

АНАЛИЗ РАБОТЫ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД



МУНИЦИАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИЗ РАБОТЫ	№ стр.
РМО учителей русского языка и литературы	2
РМО учителей начальных классов	17
РМО учителей ОБЖ	28
РМО учителей технологии (девочки)	30
РМО учителей математики	33
РМО учителей родного (татарского) языка и литературы	39
РМО учителей биологии и химии	44
РМО учителей информатики	52
РМО учителей родного (чувашского) языка и литературы	57
РМО учителей иностранного языка	64
РМО учителей географии	72
РМО учителей истории и обществознания	89
РМО учителей искусства	113

Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год.

Процесс повышения профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы осуществляется через вовлечение их в работу районного методического объединения, деятельность которого ориентирована на развитие личности каждого учителя с учетом их интересов и потребностей, повышения качества обучения русскому языку и литературе. В 2020-2021 учебном году РМО учителей русского языка и литературы ставило своей целью объединение учителей русского языка и литературы Буйнского муниципального района Республики Татарстан вокруг значимых инициатив, новых возможностей, интересного педагогического опыта и совершенствование творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося, и продолжало работать над методической темой «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования» и реализацией задач, направленных на создание условий для всестороннего развития учащихся путём дифференцированного подхода к обучению, педагогической диагностики, внедрения эффективных методик подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, обеспечивающих возможность качественного, доступного образования. Также содержание работы РМО охватывало актуальные проблемы модернизации образования и инновационных процессов, связанных с переходом на независимую экспертную оценку успешности обучения, улучшения качества обучения функциональной и практической грамотности, развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9-х и 11-х классов общеобразовательной школы, внедрением ФГОС ООО.

В 2020-2021 учебном году работа РМО учителей русского языка и литературы велась по следующим основным направлениям:

- реализация задач по повышению качества и доступности образования в рамках Концепции модернизации Российского образования (повышение качества образования школьников);

- информационно – методическая помощь учителям русского языка и литературы;

- изучение и распространение передового педагогического опыта учителей, использующих новые образовательные технологии как способ реализации языкового и литературного образования.

Одним из направлений в системе общего образования является работа по реализации федеральной программы «Русский язык», в которой заложена система мер, направленных на воспитание уважительного отношения к русскому языку, на создание надлежащих условий для углубленного изучения русского языка, русской литературы, русской истории и культуры, развитие инновационных процессов в языковом образовании, формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций в условиях реализации государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы». В связи с этим совершенствуются формы методической работы с языковедами через активное внедрение новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта.

В 2020/2021 учебном году в рамках методического объединения работали учителя русского языка - 68чел., из них с высшей кв. категорией – 23 чел.(32,4%), первой кв. категорией -44 чел. (61,9%).

В 2020/2021 учебном году 38 учителей русского языка и литературы прошли курсы повышения квалификации ИРО РТ и КФУ.

Преподавание русского языка и литературы осуществляется согласно планам и рекомендациям Министерства образования РФ и РТ. Эффективное применение современных методов обучения, такие как проектные, игровые, исследовательские и технологии развивающего обучения и критического мышления, является главным условием повышения качества преподавания русского языка и литературы. В 2019-2020 учебном году качество знаний по **русскому языку** составило –69,3%, успеваемость – 100% (в 2019-2020 качество -71,5%, успеваемость – 100%, в 2018-2019 учебный год - качество 72%, успеваемость - 99,97% , в 2017-2018 учебный год-69%, успеваемость --96,6%),

по литературе – качество 86%, успеваемость 100%;
(2019-2020 учебный год -83%, успеваемость – 100%, 2018-2019 учебный год -83,8%, успеваемость – 100% , 2017-2018 учебный год- 81,9, успеваемость-100%).

Основными формами работы по повышению профессионального уровня педагогов являются семинары, практикумы, научно-практические конференции, мастер-классы, круглые столы, на которых рассматриваются актуальные вопросы преподавания предметов. Тематика семинаров, формы и

направления работы с педагогами определяются с учетом анализа анкетирования учителей, которые проводятся в начале учебного года. Эффективное применение современных методов обучения, такие как проектные, игровые, исследовательские, цифровые и технологии развивающего обучения и критического мышления, является главным условием повышения качества преподавания предметов.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены следующие тематические семинары:

1. 10 ноября 2019 года состоялся семинар-совещание по теме «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по русскому языку в 2021 году. Итоговое сочинение. Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе», где были рассмотрены следующие вопросы:

1.Основные стратегии подготовки к ГИА по русскому языку 2021 года.

Работа по западающим темам ЕГЭ по русскому языку(Кильдюшева И.М., учитель русского языка 1 кв. категории МБОУ «Чув.Кицаковская сош Буйнского МР РТ»

2. Актуальные вопросы подготовки к итоговому сочинению.(Юнусова М.Х., учитель МБОУ «Адав - Тулумбаевская СОШ Буйнского МР РТ»

3. Система подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе в контексте реализации ФГОС.(Шарафутдинова С.С., учитель МБОУ «СОШ им. Р Сагдеева г.Буйнска», Горбунова Г.В., учитель МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ Буйнского МР РТ»

4. Цифровая образовательная среда: виртуальный методический кабинет.(Ахмадуллина Г.Р., учитель МБОУ «Н.Наратбашская ООШ Буйнского МР РТ»,Хасанова А.А., учитель МБОУ «Ново-Тинчалинская СОШ Буйнского МР РТ»

5. Анализ входных контрольных работ по русскому языку в 9 и 11 классах. (Ахмадуллина Г.Р., учитель МБОУ «Н.Наратбашская ООШ Буйнского МР РТ»)

2. 24 декабря 2020 года на базе МБОУ «Альшеевская СОШ БМР РТ» прошел семинар в формате Zoom для учителей русского языка и литературы школ Буйнского муниципального района по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности». Учителя русского языка данной школы Сюрина С.Г.(спектакль по мотивам Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке»), Мельникова В.В.(урок русского языка в 6 классе по теме «Имя существительное. Повторение»), Еремеева Е. И.(внеурочного занятия в 5 классе по теме «Словарь - это Вселенная в алфавитном порядке») показали открытые уроки,, внеклассные занятия, обобщили опыт работы

ШМО по теме семинара. Также выступили Пиколова Н.И., учитель русского языка 1 кв. категории МБОУ «Бюргановская СОШ БМР РТ» («Эффективные приемы по формированию функционального чтения на уроках русского языка и литературы»), Фахрутдинова Ф.Н., учитель русского языка и литературы 1 кв. категории МЮОУ «Энтугановская СОШ БМР РТ» («Вопросы и задания с включением трех читательских умений и соответствующих им действий»), Зиннатуллина М.М., учитель высшей кв. категории МБОУ «Гимназия им. М Вахитова г.Буйнска РТ» («Разработка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся»), Галимова Г. В., учитель русского языка 1 кв. категории МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буйнска («Создание буктрейлеров по прочитанным книгам как средство повышения читательского интереса обучающихся»), Мухутдинова Н.Б., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории МБОУ «Лицей №2 г.Буйнска и Буйнского муниципального района РТ» («Книжный навигатор: советую прочитать. Викентий Вересаев «Пушкин в жизни»

3. 8 апреля 2021 года на базе МБОУ «Кайбицкая ООШ Буйнского МР РТ» состоялся районный семинар по теме «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы для развития функциональной грамотности обучающихся» Учителя русского языка и литературы Кадирова Ф.Н («Наклонение глагола», 6 класс). и Хасanova Н.Ф.(«Полные и краткие прилагательные», 5 класс) показали открытые уроки, Хасanova Г.Ш., учитель русского языка и литературы МБОУ “Гимназия №5 г.Буйнска”(Проект занятия по внеурочной деятельности “Творческая мастерская по повести С. Пономарева “Боишься ли ты темноты?”), Юсупова А.Р., учитель русского языка и литературы МБОУ “СОШ №1 г.Буйнска”(Проект занятия по внеурочной деятельности “Великая тайна Победы”), Сунгатуллина А.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ “Гимназия им.М.Вахитова г.Буйнска” (“Приемы по формированию навыков смыслового чтения для развития функциональной грамотности”, Галимова Г.В., учитель русского языка и литературы МБОУ “Лицей – интернат (школа одаренных детей) г.Буйнска («Функциональная грамотность – ключ к успеху в жизни»), Ахмадуллина Г.Р., учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буйнского МР РТ»(«Особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку в 2021 году») показали мастер-классы, Гиззатуллина Р.И., учитель русского языка и литературы МБОУ “Ч.Кильдуразовская СОШ Буйнского МР РТ «”Книжный навигатор: советую прочитать « Показали мастер-классы по теме семинара.

Хочется отметить, что открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, которые были показаны в рамках этих семинаров, имели большую методическую ценность для всех участников.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе выпускников Буйнского муниципального района в 2020-2021 учебном году проводились школьные, муниципальные и республиканские пробные экзамены, целью которых была диагностика состояния и умений учащихся, позволяющей определить степень сформированности предметных и общеучебных умений, а также прогнозировать примерные результаты экзаменов по русскому языку и литературе и предупредить возникновение возможных трудностей на основном экзамене. На заседании РМО регулярно анализируются результаты, типичные ошибки, допущенные обучающимися, даются рекомендации.

В целях своевременной и качественной подготовки выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций района к государственной итоговой аттестации в период осенних каникул с 2 по 7 ноября 2020 года в средних школах были организованы учебно-тренировочные сборы. Учителя русского языка и литературы проводили с выпускниками занятия и мастер-классы по темам и заданиям, вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения.

В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение среднего балла по району по русскому языку,- 68,99 баллов. По литературе – 51,6 баллов, что ниже республиканских показателей.

Хотя радует тот факт, что нет выпускников, не прошедших минимальный порог на ЕГЭ, Количество высокобалльников по русскому языку – 49.

Работа с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений является работа с одаренными детьми, которая осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. В первом полугодии 2020-2021 учебного года были проведены школьные и муниципальные этапы Всероссийской и Республиканской олимпиад по русскому языку и литературе.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку

В олимпиаде приняли участие 81 обучающийся 4-11 классов общеобразовательных учреждений Буйнского муниципального района. Победителями стали:

1. Арбузова Карина, обучающаяся 5 класса МБОУ «Лицей-интернат (школа

- для одарённых детей) г. Буинска РТ»,
2. Гайнуллова Алия, обучающаяся 6 класса МБОУ «СОШ им. ак. Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ,
3. Назарова Регина, обучающаяся 7 класса МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска РТ»,
4. Сафина Лиана, обучающаяся 8 класса МБОУ «СОШ № 1 с УИОП г. Буинска РТ»,
5. Сабитова Аделя, обучающаяся 9 класса МБОУ «СОШ им. ак.Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ,
6. Гурлина Агата, обучающаяся 10 класса МБОУ «СОШ им. ак.Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ.

Призеры: 17 обучающихся

Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе

В олимпиаде приняли участие 46 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района. Победителями и призерами стали 16 учащихся.

Победители:

1. Хамидуллина Адиля, обучающаяся 7 класса МБОУ «СОШ №1 с УИОП г. Буинска РТ»,
2. Гибадуллина Самира, обучающаяся 8 класса МБОУ «СОШ №1 с УИОП г. Буинска РТ»,
3. Минкашева Ильвина, обучающаяся 9 класса МБОУ «СОШ №1 с УИОП г. Буинска РТ»,
4. Гурлина Агата, обучающаяся 10 класса МБОУ «СОШ им. ак.Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ,
5. Игошина Надежда, обучающаяся 11 класса МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска РТ»

Призеры:

1. Шангараева Наиля, обучающаяся 7 класса МБОУ «СОШ №1 с УИОП г. Буинска РТ»,
2. Галиева Лилия, обучающаяся 7 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буинска Буинского муниципального района РТ,
3. Насрутдинов Данияр, обучающийся 7 класса МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска РТ»,
4. Камалова Алия, обучающаяся 7 класса МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска РТ»,
5. Шакирова Энже, обучающаяся 7 класса МБОУ «СОШ № 1 с УИОП г.Буинска РТ»,

6. Мошкова Арина, обучающаяся 8 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буинска Буинского муниципального района РТ,
7. Камаретдинова Илюза, обучающаяся 8 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буинска Буинского муниципального района РТ,
8. Школьников Денис, обучающийся 9 класса МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска РТ»,
9. Иванова Ангелина, обучающаяся 9 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буинска Буинского муниципального района РТ,
- 10.Хафизова Зиля, обучающаяся 9 класса МБОУ «СОШ им. ак.Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ,
- 11.Нефедова Вероника, обучающаяся 10 класса МБОУ «СОШ № 1 с УИОП г.Буинска РТ».

Муниципальный этап республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся с родным (нерусским) языком обучения

В олимпиаде приняли участие 53 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района. Победителями и призерами стали 20 учащихся.

Победители:

1. Низамиева Зиля, обучающаяся 7 класса МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова г. Буинска Республики Татарстан»,
2. Панева Эвелина, обучающаяся 8 класса МБОУ «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»,
3. Ахмадуллина Чулпан, обучающаяся 9 класса МБОУ "Нижне-Наратбашская ООШ Буинского МР РТ",
4. Галимов Альфис, обучающийся 10 класса МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова г. Буинска Республики Татарстан»,
5. Залялова Дина, обучающаяся 11 класса МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова г. Буинска Республики Татарстан»,

Призеры: 15 обучающихся

Муниципальный этап республиканской олимпиады по литературе для учащихся с родным (нерусским) языком обучения

В олимпиаде приняли участие 45 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района. Победителями и призерами стали 17 учащихся.

Победители:

1. Хусаинова Алина, обучающаяся 7 класса МБОУ «Старостуденецкая СОШ Буинского муниципального района РТ»,

2. Галиева Адиля, обучающаяся 8 класса МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова г. Буинска Республики Татарстан»,
3. Самаркина Дарья, обучающаяся 9 класса МБОУ "Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан",
4. Хасанова Адиля - обучающаяся 10 класса МБОУ «Новотинчалинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»,
5. Залялова Дина, обучающаяся 11 класса МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова г. Буинска Республики Татарстан»,
Призеры: 12 обучающихся

С 13 по 15 февраля 2021 года на базе республиканского олимпиадного центра "Дуслык" прошёл заключительный этап республиканской олимпиады школьников по русскому языку среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке, где приняла участие команда школьников Буинского муниципального района. Обучающаяся 9 класса Кайбицкой ООШ Кадирова Эльвина стала победителем этой олимпиады (учитель Хасанова Н. Ф.), обучающаяся 9 класса Нижне-Нааратбашской ООШ Ахмадуллина Чулпан (учитель Ахмадуллина Г.Р.) и обучающийся 10 класса Гимназии им. М. М. Вахитова Галимов Альфис (учитель Сунгатуллина А.Ф.) получили дипломы призёров.

Хасанова Адиля, обучающаяся 10 класса МБОУ «Новотинчалинская СОШ», стала призёром республиканской по русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (учитель Хасанова А.А.).

Есть хорошие результаты Международной олимпиады по русскому языку для школ с родным (нерусским) языком обучения: обучающиеся гимназии им. Вахитова Галимов Альфис, 10 класс, и Абульханов Ильяс, 10 класс, стали ее призерами (учитель Сунгатуллина А.Ф.), Валиуллин Салих - , 8 класс, победитель в номинации «Лингвистическое чутье» (учитель Зиннатуллина М.М.)

Республиканский олимпиадный центр совместно с МО и Н РТ ежегодно проводит олимпиады «Эрудит» по русскому языку и литературе. В 2020-2021 учебном году из нашего района в этих олимпиадах участвовали 49 обучающихся 5-6 классов. Из них победителями и призерами стали 9 учащихся:

Русский язык:

Победитель:

Еремеева Елизавета , ученица 6 класса МБОУ "Альшеевская СОШ" (учитель

Мельникова В.В.)

Призеры:

Нуруллаева Рамина, ученица 5 класса МБОУ «Гимназия №5» (учитель Замалитева Р.Р.)

Азмуханова Иркя, ученица 5 класса МБОУ «СОШ №1» (учитель Гайнуллина Н.В.)

Кузьмина Екатерина, ученица 5 класса МБОУ «СОШ им. Р.Сагдеева» (учитель Синчугова В.В.)

Ахмадуллина Камиля, ученица 5 класса МБОУ «СОШ №1» (учитель Князева Т.М.)

Салахова Азалия, ученица 6 класса МБОУ "Алькеевская ООШ" (учитель Исхакова Л.Т.)

Гайнуллова Алия, ученица 6 класса МБОУ «СОШ им. Р.Сагдеева» (учитель Синчугова В.В.)

Хасанзянова Рамина , ученица 5 класса МБОУ "Гимназия №5 г.Буйнска РТ" (учитель Замалиева Р.Р.)

Герасимова Кристина, ученица 5 класса МБОУ "СОШ №1 г. Буйнска" (учитель Князева Т.М.)

Литература:

Призеры:

Акулинин Артем, ученик 6 класса МБОУ"Гимназия №5 г.Буйнска РТ" (учитель Хасанова Г.Ш.)

Мифтахова Гузель , ученица 6 класса МБОУ"Гимназия №5 г.Буйнска РТ" (учитель Замалиева Р.Р.)

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования Буйнского муниципального района» на 2020/2021уч.год, а также в целях привлечения школьников к чтению художественной литературы, повышения уровня общей коммуникативной и исследовательской культуры современных школьников, выявления и поддержки творчески одаренных учащихся 13 марта 2021 года состоялась 19-я районная научно-практическая конференция школьников им. Л.Н. Толстого. В работе секций приняли участие 45 учащихся школ района, 12 лучших работ направлены в республику. 13 марта 2021 года состоялась 19-я районная научно-практическая конференция школьников им. Л.Н. Толстого. В работе секций приняли участие 45 учащихся школ района, 12 лучших работ направлены на республиканский этап конференции. Из них победителями и призерами стали:

1 место:

Нуржанов Нияз, ученик 5 класса МБОУ «Черки-Кильдуразовская СОШ» (рук. Ибрагимова В.В.)

2 место:

Нуруллина Адиля, ученица 8 класса МБОУ «Гимназия им. М. Вахитова» (рук. Зиннатуллина М.М.);

Хасянова Дина, ученица 8 класса МБОУ «СОШ им. Р. Сагдеева» (рук. Синчугова В.В.)

Ахмадуллина Камиля, ученица 5 класса МБОУ «СОШ №1 г. Буйнска» (рук. Юсупова А.Р.)

Атютина Дарья, ученица 10 класса МБОУ «Протопоповская СОШ» (рук. Албутова Л.П.)

Хасанов Рифат, ученик 8 класса МБОУ «Энтугановская СОШ» (рук. Фахрутдинова Ф.Н.)

3 место:

Сибгатуллина Ясмина, ученица 7 класса МБОУ «СОШ №1 г. Буйнска» (рук. Мухаметзянова Ф.Н.)

Волкова Юлиана, ученица 8 класса «СОШ №1 г. Буйнска» (рук. Гайнуллина Н.В.)

В соответствии с письмом МО и Н РТ № под-15/21 от 15.01.2021 г «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в общеобразовательных учреждениях Буйнского муниципального района проведен конкурс сочинений по теме «Без срока давности». Участниками стали 18 учащихся, из них победителями и призерами стали 10 учащихся:

1 место:

- Хайруллина Раилина, ученица 7 класса МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буйнского МР РТ» (учитель Ахметзянова Ф.Х.);

- Логинова Виталина, ученица 8 класса МБОУ «Киятская СОШ Буйнского МР РТ» (учитель Корунова О.В.);

- Шайдуллина Ильнара, ученица 10 класса МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ Буйнского МР РТ» (учитель Мингалиева Р.Р.).

2 место:

- Лапшина Дарья, ученица 5 класса МБОУ «СОШ им. Р Сагдеева г.Буйнска» (учитель Капкаева Э.В.);

- Карасева Инна, ученица 10 класса МБОУ «СОШ им. Р Сагдеева г.Буйнска» (учитель Капкаева Э.В.);

- Мингалиев Сирин, ученик 8 класса МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ» (учитель Мингалиева Р.Р.).

3 место:

- Иванова Анастасия, ученица 6 класса МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ Буйнского МР РТ» (учитель Васильева С.А.)

- Корунов Данила, ученик 11 класса МБОУ «Киятская СОШ Буйнского МР РТ» (учитель Корунова О.В.);
- Еремеева Елизавета, ученица 6 класса МБОУ «Альшеевская СОШ Буйнского МР РТ» (учитель Мельникова В.В.);
- Хусаинова Зиля, ученица 7 класса МБОУ «Гимназия №5 г.Буйнска» (учитель Хасанова Г.Ш.).

В целях воспитания патриотизма у подрастающего поколения путём стимулирования научно-исследовательской, творческой деятельности, повышения интереса к истории родного края; привлечение учащихся к научно-поисковой работе, согласно плану работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год проводился Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «**Династии России**». Хайруллина Ралина, ученица 7 класса МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буйнского МР РТ» стала призером (учитель Ахметзянова Ф.Х.).

В целях реализации государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2022 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25 октября 2013 года №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2022 годы», в соответствии с приказом МО и Н РТ №под-176/21 от 11.02.2021г., 4 марта 2021 года был проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика». В конкурсе приняли участие 39 обучающихся из 26 школ района – победители школьных этапов конкурса. Победителями и призерами стали 12 учащихся.

В целях привлечения обучающихся к вопросам повышения грамотности и популяризации русского языка 10 апреля 2021 года под девизом "Быть грамотным - модно!" прошла Международная просветительская акция «Тотальный диктант». В нашем районе площадками проведения диктанта стали все основные и средние школы, а также ветеринарный техникум, медицинское училище и Буйнский филиал Академии социального образования. В акции "Тотальный диктант" приняли участие более 900 буйнцев. Хочется отметить, что огромная заслуга в организации и проведении данной акции принадлежит учителям русского языка и литературы Буйнского муниципального района.

Профессиональные конкурсы, гранты

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической,

коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

В истекшем учебном году учителя русского языка и литературы активно участвовали в разных конкурсах.

Участие в конкурсах профессионального мастерства является важной составляющей в профессиональном росте педагога. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе, получить признание и авторитет коллег. Конкурсы профессионального мастерства – это возможность продемонстрировать инновационный опыт, быть «услышанным и увиденным» в профессиональном сообществе. В конкурсах такого уровня учитель приобретает опыт, который влияет на его становление, способствует успешной траектории профессионального развития.

В сентябре 2020 года прошел республиканский этап конкурса «Учитель года России». Учитель русского языка и литературы МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буйнского МР РТ» Ахметзянова Ф.Х. в сентябре 2020 года стала участником республиканского этапа конкурса «Учитель года России – 2020».

В муниципальном туре конкурса «Учитель года - 2021» приняли участие 3 учителя русского языка и литературы: Малышев И.А., учитель МБОУ «Бюргановская СОШ Буйнского МР РТ», Албутова Л.П., учитель МБОУ «Протопоповская СОШ Буйнского МР РТ» и Тютина Л.В.. учитель МБОУ «Мещеряковская ООШ Буйнского МР РТ»;

6-й год подряд в районе проводится муниципальный этап всероссийского конкурса мастер-классов «Туган тел». В 2021 году Юсупова А.Р, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 г Буйнска РТ», стала участником республиканского этапа конкурса.

Результаты участия учителей в методических конкурсах:

- международный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна», диплом 2 степени, МБОУ «Бюргановская СОШ», учитель русского языка Пиколова Н.И.;

- республиканский конкурс методических разработок "Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность", лауреат в номинации "Основное и среднее общее образование", МБОУ «Лицей №2», учитель русского языка Мулюкова А.Ш.;

- республиканский конкурс авторских работ и методических разработок "Современная литература: дидактический и воспитательный потенциал", диплом 2 степени, МБОУ «Гимназия №5», учитель русского языка Хасанова Г.Ш.;

- республиканский конкурс методических разработок ИРО РТ «Лучшие практики преподавания русского языка и литературы», лауреат в номинации «Лучший инновационный продукт», МБОУ «Лицей-интернат», учитель русского языка Зайнуллина Г.Д.;

- Всероссийский конкурс для педагогов "Методическая разработка по ФГОС", лауреат 1 степени, МБОУ «Кайбицкая ООШ Буйинского МР РТ», учитель русского языка Кадирова Ф.Н.;

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный урок -2020», диплом 3 степени, МБОУ «Чув.Кищаковская СОШ Буйинского МР РТ», Васильева Г.Н.;

- республиканский конкурс творческих работ "Я выбираю село", диплом 2 степени, МБОУ «Киятская СОШ», Тихонова Е.Л.;

- 3-й Всероссийский конкурс конспектов непосредственно образовательной деятельности "Педагогическое искусство", диплом 1 степени, МБОУ «Рунгинская СОШ Буйинского МР РТ», учитель русского языка и литературы Комиссарова Г.П.;

- республиканский конкурс методических разработок занятий и материалов по обобщению опыта работы педагогов с одаренными детьми "Возвращаем незаурядных!" (ИРО РТ), лауреат в номинации "Лучшая методическая разработка занятия по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения, Зиннатуллина М.М., учитель русского языка МБОУ «Гимназия им. М Вахитова» и др.

Нужно отметить, что участие в конкурсах профессионального мастерства является важной составляющей в профессиональном росте педагога. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе, получить признание и авторитет коллег. Конкурсы профессионального мастерства – это возможность продемонстрировать инновационный опыт, быть «услышанным и увиденным» в профессиональном сообществе. В конкурсах такого уровня учитель приобретает опыт, который влияет на его становление, способствует успешной траектории профессионального развития. За последние годы многие учителя русского языка района прошли через эти конкурсы.

Реализация муниципального проекта

«Формирование читательской грамотности обучающихся»

В 2020-2021 году велась работа по реализации муниципального проекта, целью которого является создание условий для повышения компетентности педагогов в формировании читательской грамотности обучающихся, выстраивания системы обучения с применением образовательных технологий, которая бы позволила обучающимся сформировать ключевые навыки читательской грамотности, необходимые, как для полноценного участия на рынке труда, так и для человека, продолжающего обучение на следующей ступени образования, а также для каждого человека с активной жизненной позицией в 21-ом веке.

Проект реализуется посредством практико-ориентированного сотрудничества через такие мероприятия, как мастер-класс, практикум, методический семинар. РМО учителей русского языка и литературы постаралось создать эффективную систему методической помощи по обеспечению практической деятельности педагогов по данной проблеме. Методические материалы и наработки учителей русского языка по данному направлению размещены на странице ресурсного методического центра и виртуального методического кабинета.

Выходы.

Задачи, поставленные районным методическим объединением учителей русского языка и литературы на 2020-2021 учебный год, выполнены.

Главное направление – повышение квалификации учителей русского языка и литературы – реализовано в разных формах: в ходе курсовой подготовки, участии в районных и республиканских семинарах, конференциях, в мероприятиях.

Учителям была оказана информационная, организационная, консультативная, методическая помощь.

Учителя работали в тесном контакте РМО учителей русского языка и литературы, участвуя в мероприятиях, в конкурсах, проводимых МКУ «Управление образования Буйнского муниципального района» и МО и НРТ.

В школах района ведется систематическая работа по выявлению и поддержке одаренных детей.

В целом работу районного методического объединения учителей русского языка и литературы можно считать удовлетворительной.

Задачи на новый учебный год:

- работать над повышением качества обучения по русскому языку и литературе, подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе;
- вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к олимпиадам по

русскому языку и литературе;

- совершенствовать формы и методы обучения русскому языку и литературе на основе компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированных подходов в условиях реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональное мастерство учителей через активное участие в профессиональных конкурсах и грантах;
- продолжить работу по распространению и обобщению инновационного опыта учителей русского языка и литературы;
- продолжить работу по реализации проекта по развитию читательской грамотности обучающихся
- работать над повышением цифровой компетентности учителей русского языка и литературы.

Анализ работы РМО учителей начальных классов за 2020 -2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей начальных классов, их эрудиции и компетентности в области образования в целях обеспечения качества начального образования.

1.Анализ педагогических кадров в начальной школе.

Кадровый потенциал учителей начальных классов характеризуется хорошим профессиональным уровнем.

В 2020 – 2021 учебном году в методическое объединение учителей начальных классов входило **155 учителя**:

- из них с высшим образованием **146 учителя**, что составляет - **(94,2%)**;
- **9 учителя** имеют средне - специальное образование, что составляет - **(5,8%)**;
- высшую квалификационную категорию имеют – **32 учителя**, что составляет - **(20,6%)**;
- первую квалификационную категорию имеют – **99 учителя**, что составляет - **(63,9%)**;
- не имеют квалификационную категорию – **24 учителя**, что составляет – **(15,4%)**.

84,5 % учителей имеют квалификационную категорию.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний, совершенствования навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. После прохождения курсов учителя и обмениваются опытом и применяют знания в учебной деятельности. Профессиональные знания обновляются каждые три года.

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика по следующим направлениям:

- уровень категорийности повысилась на 2,6 % (с 81,9% до 84,5%),

2.Анализ состояния методической работы.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

- изучение педагогических потребностей учителей начальных классов с целью повышения профессиональной компетентности;
- обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- оказание методической помощи педагогам в преодолении различных затруднений в конструировании и анализе урока;
- освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методики преподавания уроков через внедрение в практику новых форм и методов работы на уроках начальных классов;
- организация работы с одарёнными детьми.

Методическая работа направлена на эффективное повышение профессионального мастерства педагогов и совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования. Работа методического объединения учителей начальных классов в 2020 – 2021 учебном году планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподаванию: внедрение инновационных технологий, приёмов, форм обучения, а также направлена на развитие профессиональной компетентности педагога, как важнейшего фактора повышения качества образования. Одним из главных направлений методического объединения является оказание методической помощи учителям, содействие росту педагогического мастерства. Среди форм и методов, используемых в методической работе МО можно выделить:

- обучение в процессе самоанализа и самооценки;
- обучение в процессе административного контроля;
- посещение мероприятий и их анализ;
- тыторство опытных педагогов;
- прохождение курсовой переподготовки;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

Методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных

действий.

В ходе реализации ФГОС НОО важное место в районе отводится технологии деятельностного метода, проблеме дифференцированного обучения, личностно – ориентированному подходу, который осуществляется через вариативность обучения. Это через по учебно–методическим комплектам «Перспектива» (60,17%), «Начальная школа 21 века» (16,43%), «Школа России» (23,4%).

МО сотрудничает с НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (ЦСГО) в рамках реализации содержания Федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» с 2018 года по теме «Апробация учебно-методического комплекта «Мои первые проекты», нацеленного на формирование специфических проектно-исследовательских умений младших школьников». 47 человек участвуют в апробации инновационных пособий для учащихся и педагогов начальной школы по проектно-исследовательской деятельности.

Задачи реализовывались через аналитическую, информационную, организационную и консультационную деятельность, через систему мероприятий различного уровня:

- 1) обеспечение через систему методических мероприятий роста профессионального мастерства учителей муниципального района (методические конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные занятия, семинары, круглые столы, совещания, курсы);
- 2) развитие интеллектуальных, методических, технологических знаний и умений учителей (семинары, конференции);
- 3) выявление лучшего педагогического опыта, изучение и обобщение его на муниципальном уровне (конкурсы, мастер – классы).

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением и способствовала решению поставленных задач. В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Тематика заседаний муниципальных семинаров определялась задачами методической работы района на 2020-2021 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе. Методическим объединением

использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний (методическое консультирование, деловая игра, педагогические чтения, круглый стол, обучающий семинар, методический ринг, педагогическая мастерская), что позволило проводить заседания методического объединения интересно и результативно. Учителя начальных классов принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. На высоком профессионально-методическом уровне проводились семинары - практикумы в школах района.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объеме решить поставленные задачи. Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения заседаний. Учителям предлагался круг обсуждаемых проблем, а также список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки, поэтому заседания проходили в форме продуктивного диалога.

Ежегодно проводятся предметные недели в общеобразовательных учреждениях района. Целью проведения недель является поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий, а также показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса. «Неделя начальных классов» в школах прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения «Недели...» каждый ученик нашел нишу для самовыражения, были организованы выставки лучших творческих работ учеников, награждены ученики начальных классов, отличившиеся в результате проведения недель, был дан старт на новые раскрытия талантов учеников начальных классов.

Создаются необходимые условия для самореализации и творческого роста педагогов, поддерживает высокий уровень участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, в распространении передового педагогического опыта. Анализ результатов участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства показывает, что год от года становится все больше участников конкурсов и наблюдается положительная динамика результативности участия.

В течение учебного года более 187 педагогов стали призерами и дипломантами профессиональных конкурсов. На протяжении нескольких лет учителя начальной школы принимают самое активное участие на конкурсе «Учитель года». В этом году на конкурсе «Учитель года 2021» - 9 учителя представляли начальную школу. Участники конкурса показали мастерство на

должном уровне, стали победителями, призерами, лауреатами. Школьникова Оксана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 с УИОП г.Буинска РТ» защитила честь района в республике и стала победителем в номинации «Сердце отдаю детям».

Победителем муниципального этапа конкурса стала Школьникова Марина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей – интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска». Сулейманова З.Р. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия им. М.Вахитова г. Буинска» и Мясникова Т.А. учитель начальных классов МБОУ «Б.Фроловская ООШ» стали призерами. Кузьмина Татьяна Ивановна лауреат в номинации «Педагогический дебют».

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, поиски педагогических идей по обновлению содержания образования в начальных классах, распространение педагогического опыта и профессионального мастерства лучших педагогов района подготовили и провели муниципальный профессиональный конкурс мастерства учителей начальных классов (мастер – классы) «Знаем, умеем, научим». На конкурс было представлены 47 работ. Победителями стали Ахметшина Л.С. (Нижне – Наратбашская ООШ), Крашенинникова А.М. (Лицей – интернат), Хасанзянова М.А. (Гимназия им. М.Вахитова), Тимина С.Ю. (Лицей № 2), Горбунова Г.А. (Лицей № 2).

Одним из важнейших направлений повышения качества учебно-воспитательного процесса является современный урок. В течение учебного года были посещены уроки, по итогам которых можно сделать следующие выводы: учителя начальных классов района владеют теоретическими и практическими основами преподавания в начальных классах, а также основами педагогики и психологии в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач.

Посещённые уроки в начальных классах показали хороший профессиональный уровень учителей начальной школы. Учителя используют в образовательной практике учебно-методические разработки и материалы, ориентированные на стандарты нового поколения, используют современные образовательные технологии, осознают необходимость перехода на развивающие системы обучения. К сожалению, в настоящее время в начальном образовании еще преобладает «знанияевый подход», в результате чего учителя стараются осваивать и внедрять расширенное содержание образования, заложенное в новые УМК при этом технология урока часто остается традиционной.

3.Анализ состояния результативности обучения в начальных классах.

В 2020-2021 учебном году в 32 общеобразовательных учреждениях

обучалось 1949 младших школьников (41,6% от общего числа учеников) в 182 классах (138 класс – комплектов).

Качество знаний во 2-4-х классах в 2020-2021 учебном году составляет – 68,6%, это на 2,2% меньше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость - 99,5%. 8 неуспевающих (СОШ № 1 – 5, гимназия им. М.Вахитова – 1, лицей № 2 – 1, гимназия № 5 -1).

Согласно приказу МКУ «Управление образования Буйнского муниципального района» №522 от 09.09.2020 года среди обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Буйнского муниципального района были проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку в 4 классах.

Контрольную работу по математике выполнили 464 учащихся, что составляет – 94,3%. Качество знаний по предмету составляет – 66%, успеваемость – 95%. Лучшие результаты в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ им.академика Р.Сагдеева» (82%), МБОУ «Лицей - интернат» (84%), МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ» (100%), МБОУ «Старостуденецкая СОШ» (80%). Низкое качество у учащихся МБОУ «Новотинчалинская ООШ» (0%), МБОУ «Кильдуразовская СОШ» (29%), МБОУ «Б.Фроловская ООШ» (33%).

Контрольную работу по русскому языку выполнили 462 учащихся, что составляет – 94%. Качество знаний по предмету составляет – 66%, успеваемость – 95%. Лучшие результаты в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «Адав.Тулумбаевская СОШ» (77%), МБОУ «Альшиховская СОШ» (76%), МБОУ «СОШ им.академика Р.Сагдеева» (78%), МБОУ «Лицей - интернат» (78%), МБОУ «Черки - Гришинская ООШ» (86%). Низкое качество у учащихся МБОУ «Старотинчалинская ООШ» (17%), МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ» (33%), МБОУ «СОШ № 1» (38%).

Входные контрольные работы были организованы с целью дальнейшего повышения качества знаний учащихся и совершенствования качества подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

По показателям можно сделать вывод:

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в районе реализуется успешно, но для более полноценной реализации администрации и учителям начальных классов необходимо помнить об усилении познавательной активности обучающихся

в процессе обучения и воспитания и оказание адресной помощи обучающимся и родителям.

III. О состоянии работы с одаренными детьми.

В начальном звене школ района сложился положительный опыт работы с одаренными детьми, что дает возможность младшим школьникам проявить способности в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, республиканского и российского уровней.

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Педагоги начальной школы активно приобщают своих воспитанников к участию в международных и республиканских конкурсах.

Олимпиада для обучающихся 4 классов – это возможность самоутверждения и самовыражения. При выполнении предложенных заданий, обучающиеся получают углубленные знания по предметам. У них повышается интерес к учебе, знания приобретают смысл, становятся необходимым условием для будущей жизни. Проведение предметных олимпиад в начальной школе имеет своей целью отбор детей проявляющих себя при изучении предметов. Обучающихся 4 классов на муниципальную олимпиаду приглашаем с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать данную работу, тем это будут эффективнее результаты.

Для учащихся 4 классов по математике, русскому языку, татарскому языку, английскому языку, ОБЖ проводится муниципальный этап всероссийских олимпиад школьников.

В олимпиаде по математике приняли участие 13 обучающихся. Хорошие знания показали обучающиеся общеобразовательных учреждений: лицей – интернат, СОШ № 1, гимназия № 5, гимназия имени М. Вахитова. Победитель Бахтинова Елизавета ученица лицея – интерната (учитель Крашенинникова А.М.).

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 15 обучающихся муниципального района. Хороший уровень подготовки выполнения заданий повышенной сложности показали обучающиеся Гимназия № 5. Победитель Касымов Ильназ ученик 4 класса МБОУ «Гимназия № 5 г. Буйнска РТ» (учитель Садыкова Ф.В.).

В олимпиаде по татарскому языку приняли участие 26 обучающихся

муниципального района. Хороший уровень подготовки выполнения заданий повышенной сложности показали обучающиеся Старостуденецкая СОШ, Нижне – Наратбашская ООШ, Энтуганская СОШ, Черки – Кильдуразовская СОШ, гимназия имени М.Вахитова, лицей № 2, СОШ № 1, гимназия № 5, СОШ им.академика Р.Сагдеева. Победителями стали Тазетдинова Марьям ученица Старостуденецкая СОШ (учитель Шамсутдина А.Р.), Газизуллина Алиса ученица лицея № 2 (учитель Садыкова Д.А.), Макарова Дарья ученица СОШ № 1 (учитель Каримуллина Г.З.).

В олимпиаде по ОБЖ приняли участие 29 обучающихся 3- 4 классов. Хорошие знания показали обучающиеся общеобразовательных учреждений: гимназия № 5, лицей – интернат, СОШ им.академика Р.Сагдеева, Альшиховская СОШ, гимназия им. М.Вахитова. Победители: Ерусланов Георгий ученик 3 класса лицея-интерната (учитель Бакунина Л.М.), Юсупов Карим ученик 3 класса гимназии № 5 (учитель Замалеева Э.К.), Зарипов Алмаз ученик 4 класса СОШ им. академика Р.Сагдеева (учитель Камаретдина Г.Н.).

Практически каждая школа стала широко использовать предложения дистанционных конкурсов, олимпиад как познавательного, так и творческого направления. Несмотря на плотность большинства предложений, количество участий в каждой школе довольно большое.

2019-2020 учебный год

республиканский уровень:

призеры - 3487 чел.; победители - 325 чел.;

федеральный уровень:

призеры - 512 чел.; победители - 706 чел.

2020-2021 учебный год

республиканский уровень:

призеры – 604 чел.; победители - 349 чел.;

федеральный уровень:

призеры - 627 чел.; победители - 767 чел.

Учащиеся начальных классов участвуют на олимпиаде, на базе ГАУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ. В 2020-2021 учебном году 176 победителей и 382 призёров.

В целях выявление и поддержки активных и одаренных учащихся, расширение читательского кругозора детей на базе МБОУ «Альшиховская СОШ» организовали зональный конкурс юных чтецов «Живая классика» для учащихся начальных классов. Участвовали 205 обучающихся.

Организация внеклассной работы в рамках реализации ФГОС НОО является плавным продолжением урочной деятельности, т.к. именно во

внеурочной деятельности формируются метапредметные УУД, необходимые базовые ценности личности. Очень важно правильно организовать внеклассную работу, чтобы достичь необходимых запланированных результатов. Внеклассная работа состоит из внеурочной деятельности и мероприятий, проводимых с целью достижения определённых метапредметных результатов: развитие познавательной активности и ценностного отношения к природе; обеспечивать более разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды; развивать творческие способности и самостоятельность; приобщение учащихся к миру искусства, расширение кругозора, раскрытие творческого потенциала учащихся; формирование здорового образа жизни, формирование таких качеств как толерантность, милосердие, чувство гордости за свою Родину, свой город, свою семью.

В целях развития интеллектуально - творческого потенциала личности младшего школьника путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей в данном учебном году проводили республиканскую научно - практическую конференцию для младших школьников «Хочу все знать». С каждым годом число участников конкурса возрастает, что свидетельствует о важности и значимости этого мероприятия для учащихся, их интересе и желании заниматься учебно-исследовательской деятельностью. По мнению членов комиссии, большинство выступающих демонстрируют увлеченность проблемой исследования, глубину проникновения в его тему, достаточно высокий уровень речевой культуры, а также сформированности начальных навыков ведения научной дискуссии. Все это свидетельствует о хорошей подготовке участников конкурса и серьезной работе их научных руководителей. Великолепные работы были представлены обучающимися следующих общеобразовательных учреждений: гимназия №5, СОШ № 1, лицея № 2, СОШ им. академика Р.Сагдеева, Альшиховской СОШ, Нижне-Наратбашской ООШ, Бюргановской СОШ.

В истекшем учебном году под руководством учителей начальных классов проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения. Самые яркие из них:

- Праздник «Прощание с азбукой».
- Праздник «День защитника Отечества».
- «Мамы разные нужны...» (праздник для мам и бабушек).

- Внеклассное мероприятие «Здоровье – величайшее богатство».
- Конкурсно – игровая программа «Весёлые приключения на транспорте».
- Воспитательное мероприятие «Накормите птиц зимой».
- Экологический урок «Моя счастливая планета»
- Заочное путешествие «Что за прелест – эти сказки!» (по мотивам сказок А.С.Пушкина).
- Праздник «До свидания, Осень».
- Праздник «Новогодний карнавал».
- Участие в предметных неделях.

Проанализировав работу МО учителей начальных классов, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Таким образом, в начальной школе были созданы все условия для развития всесторонне развитой, здоровой личности. Практически каждому ребенку предоставляется возможность проявить себя в той области, которая ему интересна и доступна.

Анализируя результаты работы начальной школы за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

Деятельность методического объединения в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы повышения качества начального образования обучающихся начальной школы, на развитие профессиональных компетентностей педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС НОО.

Анализ работы показал, что учителя начальных классов владеют технологиями обучения компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов обучения, постоянно повышают профессиональный уровень не только на курсах повышения квалификации, но и в межкурсовых мероприятиях, это участие в конкурсах различных уровней, в работе вебинаров и научно-практических конференциях, в семинарах. Педагоги приобщают обучающихся к участию в детских конкурсах, олимпиадах по предметам. Учителя делятся опытом не только на

заседания методического объединения, но и ведут активное распространение опыта в блогах, на персональных сайтах, интернет-изданиях. Сотрудничая в творческих группах на республиканском уровне, создают программы, методические пособия, разработки. На протяжении учебного года проводилась большая внеклассная работа. Учителями были подготовлены и проведены многочисленные внеклассные мероприятия: тематические праздники, турниры, спортивные соревнования, заочные путешествия.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, транслировать опыт своей работы в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Рекомендации: в 2020-2021учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Для решения данных проблем намечены следующие шаги:

- корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования;
- внедрять в педагогическую практику инновационные образовательные технологии, активизирующие познавательную самостоятельность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу
- совершенствовать формы работы со способными и одарёнными детьми.
- методическую работу строить на диагностической основе, сделать её адресной, мотивированной;

Методическое объединение учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году будет работать над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе».

Анализ работы РМО преподавателей – организаторов ОБЖ за 2020-2021учебный год

В 2020/2021 учебном году в Буйинском муниципальном районе функционировало 20 общеобразовательных и 12 основных школ. Изучение курса ОБЖ было организовано во всех школах они полностью были укомплектованы преподавателями. В прошедшем учебном году курс ОВС преподавалось в 20 средних школах, где работали штатные преподаватели – организаторы ОБЖ. В текущем учебном году курс ОВС будет проводится в 20 средних общеобразовательных школах. В ОУ работают 20 преподавателей. Районный метод кабинет проводит планомерное повышение квалификации преподавателей ОВС на республиканских курсах при ИРО. Курсы повышения квалификации преподаватели проходят по графику и по соответствующей тематике.

Совместно с РВК составлен план семинаров с преподавателями – организаторами ОВС. На методических занятиях преподаватели посещают уроки своих коллег, знакомятся с инструктивно-нормативными документами, новинками методической и педагогической литературы, делятся опытом работы.

В течение учебного года были проведены 5 методических семинарских занятий и три из них дистанционно по видеосвязи. Каждый семинар проходил насыщенно, с выступлениями преподавателей , методистами ЦВР, сотрудниками МЧС и РВК.

Августовский семинар преподавателей – организаторов ОБЖ проходил дистанционно по видеосвязи, где анализировали результаты за прошлый учебный год и ставили задачи на новый. В октябре семинар был организован также дистанционно, обсуждались вопросы по организации проведения муниципального этапа олимпиады по ОБЖ и проведения месячника ГО . В январе семинар провели по видеосвязи, обсудили организацию мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания. В марте на базе МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буйинска Республики Татарстан», было показано открытое мероприятие по оказанию первой помощи используя манекены. Мероприятие прошло на платформе цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». По данному направлению показательные приемы по оказанию первой помощи

организовали преподаватели ОБЖ Рахматуллин Р.М., Савельев А.Е., Петров В.Г., так же обсуждали организацию муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница-2021» В мае семинар организовали на базе МБУДО «ЦВР г.Буйнска» и обсудили порядок проведения учебных сборов юношей 10 классов.

Ведется определенная работа по укреплению учебно-материальной базы преподавания ОВС.

Преподаватели активно участвуют и в олимпиадном движении. Многие из них оказывают содействие при проведении муниципального этапа ВОШ по ОБЖ. Ученики преподавателя-организатора ОБЖ школы им. Р. Сагдеева Сысоева С.В. и СОШ №1 Шарафутдинова Р.Н. прошли на Республиканский этап. Ученик школы им. Р. Сагдеева Филатов Кирилл стал призером республиканского этапа .

Проводится работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся, особенно с участием юнармейских отрядов. В учебных заведениях проводились встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, военнослужащими-земляками конкурсы, викторины, спортивные соревнования, «Вахты памяти», все городские школы выставили юнармейские отряды для маршировки на параде Победы

За прошедший учебный год в период месячника гражданско-патриотического воспитания проводились муниципальные этапы военно – патриотических игр «Вперед юнармейцы!», «К защите родины готов!», «Смотр строя и песни», «Зарница-2021»

По итогам учебного года с 25 по 29 мая проведены учебные сборы с юношами 10 классов, на базе оздоровительного лагеря «Бор». Было привлечено на учебно-полевые сборы 80 учащихся. В течение 5 дней 80 учащихся из 18 средних общеобразовательных школ прошли практические занятия по строевой, тактической, огневой, медицинской и физической подготовке. Военизированные эстафеты из 7 этапов и проведены спортивные состязания по футболу, волейболу, поднятию гири , по стрельбе из пневматической винтовки, неполная разборка и сборка АК и т.д.

Анализ работы РМО учителей технологии (девочки)за 2020-2021учебный год

№ п/п	Мероприятия	Результаты
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции в общеобразовательных организациях	Разработаны планы реализации Концепции
1.2.	Рассмотрение плана мероприятий по реализации Концепции в общеобразовательных организациях на заседании РМО учителей технологии	План рассмотрен и принят для работы
1.3	Использование материалов открытого интернет-банка модулей рабочих программ предметной области «Технология» учителями технологии	Используются материалы в работе учителями технологии БМР
1.4	Использование аналитических и научных материалов по итогам проведения исследований в части анализа лучшего отечественного и зарубежного опыта	Используются аналитические и научные материалы по итогам проведения исследований
1.5	Проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей	Проведены олимпиады, конкурсы и мероприятия, направленные на развитие и повышение мотивации обучающихся по предметной области «Технология» . В соответствии с планом работы МО и Н РТ, управления образования, в целях повышения престижа образования и качества знаний обучающихся, формирования интеллектуального потенциала, выявление и поддержки наиболее способных и одаренных учащихся,

		<p>совершенствования преподавания предмета 14-15 декабря 2020 года проведено олимпиада школьников по технологии. В олимпиаде приняли участие 18 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Буйинского муниципального района.</p> <p>На основании материалов, представленных жюри и оргкомитетом олимпиады признаны победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии следующих учащихся:</p> <p>Попова Анжелика – ученица 7 класса МБОУ «Гимназия №5 города Буйинска РТ», Ахатов Ильнур- ученик 7 класса МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буйинского муниципального района», Камартдинова Илюзя – ученица 8 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буйинска БМР РТ», Набиуллин Булат, ученик 8 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буйинска БМР РТ», Петрова Василиса, ученица 9 класса МБОУ «Алшеевская СОШ БМР РТ», Камалов Ильяс, ученик 9 класса МБОУ «Гимназии им. М. Вахитова г. Буйинска РТ», Мусина Эльмира, ученица 8 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буйинска БМР РТ». Призеры- Гисматуллина Ильнара, ученица 10 класса МБОУ «Большеворловская ООШ им. Шафранова БМР РТ», Шайдуллина Ильнара – ученица 10 класса МБОУ «АТСОШ БМР РТ».</p> <p>Так же мы, учителя технологии со своими учащимися участвовали в Фестивале народного творчества «Без Бергэ», в республиканской научно-практической конференции «Глобализация – реальность современного мира», «Новый интеллект», в IV Республиканском конкурсе детского декоративно-прикладного творчества «Национальный колорит», «Мир детства без границ», "Город под защитой детства" и многое другое</p>
1.6	Использование методических рекомендаций по интеграции предметной области «Технология» с другими учебными предметами, в первую очередь	25 марта 2021 года на базе МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буйинска РТ» был проведен практико – ориентированный семинар учителей технологии общеобразовательных организаций Буйинского муниципального района по теме «Формирование современных компетенций обучающихся через деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей

	естественнонаучного профиля	«Точка роста» совместно с учителями ОБЖ, родного языка, географии и математики
1.7	Повышение квалификации учителей предметной области «Технология» с использованием возможностей детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики	<p>Организовано повышение квалификации учителей предметной области «Технология», внедрены новые формы дополнительного профессионального образования педагогических работников предметной области «Технология». Повышение прошли в ИРО РТ, КФУ и т.д.</p> <p>Заявлены учителя технологии на курсы повышения квалификации в 2022г</p>
1.8	Организация и проведение семинаров, конференций, форумов по популяризации предмета	<p>Организованы профильные мероприятия (семинары, конференции, форумы и предметные недели)</p> <p>=Провели в ноябре 2020 года в формате видеоконференцсвязи методический семинар РМО учителей технологии по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми в урочное и внеурочное время».</p> <p>=В марте семинар учителей технологии и педагогов дополнительного образования Буинского муниципального района на тему: «Формирование современных компетенций обучающихся через деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска Республики Татарстан»</p> <p>=XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021», приуроченного к проведению Года науки и технологий в России.</p>
1.9	Мониторинг выполнения плана реализации Концепции	Подготовлен отчет ответственных исполнителей о ходе выполнения плана реализации Концепции

Анализ работы РМО учителей математики за 2020 – 2021 учебный год

В 2020-2021 уч. году РМО учителей математики работало по теме «Модернизация педагогической деятельности учителя математики в свете требований ФГОС.»

В районе функционируют 32 школы и в них работают всего 52 учителя математики,

43 из них имеют категорию:

7 – высшая категория

36 – первая кв. категория.

Достижения учителей:

1. Международный профессиональный конкурс учителей «Цифровая школа-2020»:

- Фомина Наталья .Анатольевнав., учитель математики МБОУ «Киятская СОШ» – диплом за 1 место

2. Всероссийский квест «Мастер педагогических технологий»:

- Фомина Наталья .Анатольевнав учитель математики МБОУ «Киятская СОШ» – диплом победителя
- Фасхутдинова З.З., учитель математики МБОУ «Гимназия №5 г. Буйинска РТ» - сертификат участника

3. UCHI.RU программа «Активный учитель»:

- Вахитова Милеуша .Завитовна., учитель математики МБОУ «Новотинчалинская СОШ»,
- Камалова Эльмира .Вазыховна., учитель математики МБОУ «СОШ им.ак. Р.З. Сагдеева»

4. Муниципальный этап Республиканского профессионального конкурса «Педагогический дебют»

- Фасхутдинова З.З., учитель математики МБОУ «Гимназия №5 г. Буйинска РТ»
- Хадеева Аделя. Рустемовна., учитель математики МБОУ «Лицей-интернат г. Буйинска РТ»

5. Республиканский конкурс методических разработок "Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: Урок и непосредственная образовательная деятельность"

- Гафурова Венера Азатовна., учитель математики МБОУ «Лицей №2» г. Буйнакска – диплом лауреата.

6. Лидер цифровой школы Республики Татарстан:

- Фомина Наталья Анатольевна., учитель математики МБОУ «Киятская СОШ» – победитель РМО учителей математики работала по теме: «Повышение компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО».

Основные задачи в работе с учителями математики

- подготовка проверочных работ по математике для учащихся, аналитических материалов по результатам их проведения, по результатам их проведения;
- организация работы по обобщению и распространению инновационного опыта
- организация и проведение конкурсов педагогического мастерства, мотивация учителей к участию в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровней;
- организация работы по проведению предметных олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций среди учащихся;
- помочь педагогическим работникам в прохождении аттестации;
- совершенствования работы с разными группами обучающихся (одаренными или слабоуспевающими);
- повышение профессионального мастерства педагогов посредством самообразования и участия в работе МО.
- выявление наиболее эффективных образовательных технологий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- повышение педагогического мастерства преподавателей математики, их эрудиции и компетентности.

Для реализации поставленных задач был составлен план работы. В течение всего учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства учителей математики по следующим направлениям:

- 1) формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики;
- 2) взаимопосещение уроков;
- 3) совершенствование методик подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В отчётом учебном году работа проводилась в различных формах: доклады, выступления, презентации, индивидуальные консультации, круглые

столы.

Семинар учителей математики в рамках августовской конференции работников образования Буйинского муниципального района по теме «Модернизация педагогической деятельности учителя математики в свете требований ФГОС», на котором были подведены итоги прошлого учебного года и утверждён план на 2020-2021 учебный год. В практической части учителя математики показали мастер-классы и поделились опытом работы:

- 1) Мастер-класс на тему: "Моделирование на уроках геометрии как один из способов формирования УУД", Хайруллина Нилуфар Азизовна (МБОУ «Лицей-интернат г. Буйинска РТ»)
- 2) Выступление на тему: "Формирование функциональной грамотности на уроках математики", Сафина Рамиля Рамиловна (МБОУ «Кайбицкая ООШ Буйинского муниципального района РТ»).

2) Выступление на тему: "Использование инновационных технологий на уроках математики", Замдиханова Рамзия Мустафовна (МБОУ «СОШ села Энтуганы» Буйинского муниципального района РТ)

3)
18 декабря 2020 года был проведён методический семинар в дистанционном формате на платформе Zoom на тему «Анализ мониторинговых мероприятий. Подготовка к ГИА - 2021». Были проанализированы входные контрольные работы по математике, пробные тестирования по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ, мониторинговых исследований, обучающихся 8 классов по функциональной грамотности, учителями Ново-Чечкабской СОШ был проведён мастер-класс. «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики через практико - ориентированные задания».

16 марта 2021 года был организован семинар учителей математики, физики и информатики на базе МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буйинска РТ» на тему "Развитие информационно-образовательной среды лицея для одаренных детей как ресурс управления качеством образования с целью формирования функциональной грамотности".

Учителя математики показали открытые уроки, мастер классы, которые получили хорошие оценки и отзывы учителей, посетивших семинар:

- 1) Урок математики в 6-а классе на тему: «Вычитание целых чисел», Хайруллина Н.А., учитель математики высшей кв. категории;

2) Урок математики в 8-б классе на тему: «Неполные квадратные уравнения», Хадеева А.Р., учитель математики;

Авторская мастерская

3) Мастер-класс «Мнемотехника в математике», Хайруллина Н.А., учитель математики высшей кв. категории;

4) Мастер-класс. «Визуальное обучение», Хадеева А.Р., учитель математики;

5) Мастер-класс: «Красота привлекает, исследование увлекает», Замалтдинова Л.Н., учитель математики Лицея №2, рук. РМО учителей математики.

Проведением семинаров работа не ограничилась и в течение всего учебного года учителя особое внимание уделяли вопросу подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. В этом направлении проделана большая работа. Данный вопрос обсуждался на практических кустовых и школьных заседаниях, ежемесячно учителя выпускных классов проводили диагностические и тренировочные работы. В течение учебного года учащиеся 9, 11-х классов имели возможность испытать свои силы, сдавая пробный экзамен по математике по материалам управления образования и ГБУ «РЦМКО». Для учащихся 11 классов были организованы учебные семинары с участием Ахвердиева Рустема Фахраддиновича, так же на зимних каникулах для учащихся 9-х и 11-х классов были организованы «Умные каникулы», где учителя проводили занятия с учащимися.

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования Буйинского муниципального района», с целью развитие обучающихся в области проектирования и планирования научно-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, познавательной активности школьников в марте 2021 года провели I районную научно-практическую конференцию школьников «МИФ-2021». В ходе конференции были определены 3 номинации «Мой первый проект», «От гипотезы к открытию» и «Я – исследователь», на которых было заслушано и оценено 29 работ. Всего в работе конференции принял участие 31 обучающийся из 18 общеобразовательных учреждений района.

Победителей и призеров подготовили следующие учителя математики:

Вахитова М.З., Фаткуллин Ф.Ф., Салаватуллина Ф.Ф., Шакирова С.Н., Фомина Н.А., Тухфатуллина М. Р., Сабирова Я. Н., Николаева О.П., Миронова Л.Н., Исмагилова Н.Ф., Хасanova Г. А., Гафурова В.А., Шарафеева М.Ф.

Хотелось бы обратить внимание на результаты ЕГЭ по математике. По району 54.97 а в республике 62,04. (7,1). По сравнению с прошлым годом

результаты ниже на 9,38 б

В 2018 и 2019 годах был у нас ЕГЭ и на базовом уровне. В последнее 2 года не проводится ЕГЭ по математике на базовом уровне. Анализируя работы 2018 и 2019 года можно заметить, что ученики решили только 20 задание ниже 50 %.

Учащиеся получили следующие оценки:

на оценку «5» - 22 ученика;

на оценку «4» - 295 ученика;

на оценку «3» - 128 учеников;

Таким образом, успеваемость составила 100 %, качество – 71,2 %, средняя оценка – 3,80

Анализируя результаты 1 части можно сделать следующие выводы. Хорошие результаты показали по выполнению первой части следующие школы : МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Буинска РТ (94 %), МБОУ "Гимназия №5 г. Буинска РТ" (93%), МБОУ "АТСОШ Буинского муниципального района РТ" (92 %), МБОУ "Альшиховская СОШ" (91%), МБОУ "Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ" (91 %), МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ" (91 %), МБОУ «Лицей №2» г.Буинска БМР РТ (90 %).

Учащиеся очень хорошо выполнили задания под номерами (алгебра)1,5,7,9,10 и (геометрия)15,16.

№ 1, 5 – работа по данному рисунку.

№ 7 – работа на координатной прямой.

№ 9 – решение неполного квадратного уравнения.

№ 10 – нахождение вероятности.

№ 15 – нахождение угла в прямоугольном треугольнике.

№ 16 – нахождение радиуса окружности, вписанной в треугольник.

Очень много допущено ошибок в заданиях под номерами (алгебра) 4 и 14.

№ 4 – нахождение времени на дороге.

№ 14 – решение задачи на массу.

В таблице приведен анализ работы учащихся по 2 части. Самый высокий результат по выполнению 2 части показала ученица из МБОУ "Бик.-Утеевская ООШ" Гатауллина Илюзя. Она набрала во 2 части 10 баллов (всего 29 баллов). Есть школы, которые не решали 2 часть: МБОУ "АТСОШ Буинского муниципального района РТ", МБОУ "Альшиховская СОШ", МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ", МБОУ

"Кошки-Теняковская СОШ ", МБОУ "Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ", МБОУ «Алькеевская ООШ», МБОУ "МООШ Буинского муниципального района РТ", МБОУ "Черки.-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ".

20 августа 2020 года 10 учителей математики приняли участие в работе секции по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников РТ «Универсальные компетентности и функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра», организованной ИРО РТ

Выводы:

Признать работу РМО удовлетворительной.

1. Методическая тема РМО соответствовала задачам, которые стояли перед учительством района.

2. Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.

3. В основном поставленные задачи были выполнены.

Однако: Необходимо более активно обобщать опыт работы, предоставлять отчеты по самообразованию коллегам на заседаниях РМО.

4. Внедрять в учебную и внеурочную деятельность дистанционное обучение, Интернет- технологии и другие новые технологии.

5. Продолжать работу над повышением качества знаний

6. Работать над повышением профессионального мастерства, заниматься самообразованием.

Задачи РМО учителей математики на 2021-2022 учебный год

1. Выявить и распространить наиболее эффективные образовательные технологии для подготовки к ГИА и ВПР;
2. Использовать цифровые ресурсы сети интернет для индивидуализации процесса обучения и совершенствования форм работы с одаренными детьми;
3. Способствовать саморазвитию педагога, формированию у него потребности к преобразованию своей деятельности в изменяющихся условиях.

Туган тел (татар теле hәм әдәбияты) укубынчыларының 2020-2021 нче уку елына район методик берләшмәсе

Эшчәнлегенә анализ

Бүгенге көндә милли мәгарифкә республика куләмендә зур игътибар бирелә. Яшь буынга туган телне, әдәбиятны, тарихны, мәдәниятне өйрәту иң әһәмиятле бурычлардан сана. Шуна күрә дә 2021 нче ел Туган телләр hәм халыклар бердәмлеке елы дип аталды.

Буа муниципаль районы мәктәпләрендә дә бу юнәлештә шактый эш башкарыла. Районның милли мәгариф өлкәсендә “Татарстан Республикасы халыклары телләре турындагы” Татарстан Республикасы Законына нигезләнеп, укучыларның белемнәрен камилләштерү, туган телне hәм татар телен өйрәнүгә кызыксыну hәм мәхәббәт тәрбияләү, методик әсбаплар hәм дәреслекләр белән тәэмин итү, милли мәктәпләрдә татар теле hәм әдәбиятын укутының материаль базасын ныгыту буенча системалы эш алыш барыла.

Яна уку елында милли мәгариф эшен камилләштерү буенча “юл карталарын” гамәлгә ашыру бурычы куелды.

Бу программа түбәндәге максатларны күздә тота:

1. Укучыларга дифференциаль якын килеп, туган тел hәм әдәбиятын укуту технологияләрен камилләштерү, белемнең сыйфатына уңай йогынты ясый торган заманча технологияләрне киң куллану;
2. Укучыларның шәхси мөмкинлекләрен иске алып, дәүләт стандартларына туры килерлек сыйфатлы белем бирү;
3. Укучыларбызда әхлакый сыйфатлар, милли үзаң тәрбияләү, башка милләт кешеләре белән уртак тел табып, тату яшәргә өйрәтү;
4. Рус телле укучыларның коммуникатив сәләтләрен үстерү.

Буа муниципаль районының мәгариф учреждениеләре чeltәrenә 32 мәктәп hәм 9 филиал керә, шуларның 19ы - татар телендә белем бирүче мәктәп, бсы - урта, 9ы-төп, 4 филиал.

Районда 4669 укучы белем ала. Шуларның 2848 е татар, 762се рус, 1059ы башка милләттән. 632 укучы татар телендә белем бирүче мәктәптә, 3410 укучы рус телендә белем бирүче, 627 укучы чуваш телендә белем бирүче мәктәптә укуйлар. Укучыларның 6% ы туган тел буларак рус телен, 82 % ы татар телен, 12 % ы чуваш телен өйрәнә. Барлык балалар да ата-

аналарның гаризасы нигезендә туган телләрен өйрәнәләр.

Шәһәр үзәгендә 6 мәктәп эшли. Аларда 3108 укучы белем ала һәм тәрбияләнә. 2020-2021 уку елында барлык шәһәр мәктәпләрендә дә 262 укучы катнашында туган (татар) телендә тәрбияләнгән 12 татар сыйныфы ачылды. Укучыларның татар телендә белем алышын арттыру барлык шәһәр мәктәпләрендә диярлек татар сыйныфлары һәм туган (татар) телендә тәрбия бируче сыйныфлар ачылуға бәйле. М. Вахитов исемендәге гимназия шәһәр үзәгендәге татар мәктәбе булып исәпләнә. Анда 319 укучы белем ала.

Татар балаларын туган телдә уқыту 26,69% тәшкил итә, бу 2019-2020 елларга караганда 3,07% ка артыграк (23,62)%

Район мәктәпләрендә татар балаларын туган (татар) телендә уқыту һәм тәрбияләү белән тәэммин итү күрсәткече 38,69% тәшкил итә, бу 2019-2020 елларга караганда 12,65% ка артыграк (26,04%).

Район мәктәпләрендә 67 татар теле һәм әдәбияты уқытучысы эшли. 14 уқытучы югары, 46 уқытучы I квалификацион категориягә ия. 7 уқытучы үз вазифасына туры килә.

2020-2021 нче уку елында «Юл картасы»ның методик оештыру эшчәнлеге юнәлеше буенча «Миlli мәгариф: бүгәнгә торышы һәм үсеш перспективалары» темасына район август конференциясенең секция семинары, Кильдураз урта гомуми белем бирү мәктәбендә Zoom платформасында «Заманча технологияләргә нигезләнеп, укучыларның сөйләм эшчәнлеген үстерү», Лицей-интернатта “Рус телендә белем бирү мәктәпләренең татар тәркемнәрендә татар теле һәм әдәбиятын уқытуда яңа инновацион алымнар куллану” темасына семинар – кинәшмә уздырылды. Чуваш теле уқытучылары белән берлектә “Күшке-Тенәк мәктәбендә” семинар уздырылды. Элеге семинарларда уқытучылар ачык дәресләр, мастер-класслар, дәрестән тыш эшчәнлек чаралары күрсәттеләр, тәжрибә уртаклаштылар, яңалыклар белән таныштылар.

Татар телен уқытуны камилләштерү буенча рустелле тәркемнәрдә “Сәлам!” уку-уқыту методик комплекты белән эшләүче уқытучылар арта бара. Кыят, Толымбай, Күшке Тенәк, Алших һәм шәһәрнең 4 мәктәбендә рустелле укучыларга татар телен өйрәнүне кызыклырак итү теләге белән язылган уқыту әсбабы нигезендә шөгыльләнүче сыйныфлар бар. Элеге уқыту-методик комплекс буенча укучылар грамматик структураларны уен формасында өйрәнәләр. “Сәлам” уку-уқыту методик комплекты - рустелле укучыларга татар телен өйрәнүне жиңеләйтә.

Туган (татар) теле уқытучылары тарафыннан 2020-2021 нче уку елында 4 сыйныфларның татар тәркемнәре өчен дәрес эшкәртмәләре эшләнде. Алар ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы сайтына урнаштырылды.

2020 нче елның декабрь аенда 1-4 нче сыйныфлар өчен барлык татар мектәпләре һәм рус мектәбенең татар төркемнәре өчен 822 экземпляр татар теле дәреслеге кайтарылды. (Авторы Шакурова (107,636 мең). 2021-2022 нче уку елында әлеге дәреслекләр белән укытачакбыз.

Әлеге уку елында да татар теле һәм әдәбиятыннан, чuvаш теленнән үткәрелгән Республика олимпиадаларында татар мектәпләрендә укучы татар балалары арасында татар теленнән Кайбыч мектәбеннән Нургалиева Г.Ф. укучысы Кадырова Ильвина, 9 класс; рус мектәпләрендә укучы татар балалары арасында 5 нче гимназиядән Абзалова Э.Р. укучысы Мухаметшина Лиана, 7 класс; 1 нче мектәптән Хайретдинова Ф.З. укучысы Азмуханова Иркя, 5 класс призерлар. Татар әдәбиятыннан 1 нче мектәп укучылары Калимуллина Эльза, 10 класс, Абдрахманова Камиля, 11 класс (укытучылары Хамидуллина Г.Н., Хайретдинова Ф.З.) призерлар.

Рус төркемендә укучы балалар арасында 5 нче гимназиядән Исхакова Л.Т. укучысы Семенова Арина, 10 класс – жинуче; Загретдинова Л.Н. укучысы Сидорова Арина, 5 класс – призер булдылар.

Татарстан Республикасы дәүләт программасын тормышка ашыру, республика мектәпләрендә тел һәм әдәбият өлкәсендә сәләтле балаларны барлау, укучыларда фәнни-эзләнү, тикшеренү қунекмәләре формалаштыру, татар халкы теленә, тарихына кызыксыну уяту, күренекле шәхесләрнәң ижатын барлау максатында районныбызда һәр ел саен “Киләчәге бар милләт без, Шәхесләргә бай милләт без” дип исемләнгән республикаկуләм фәнни – гамәли конференция үткәрелә. Быел сигезенче тапкыр үткәрелгән бу чарада катнашучылар ике телдә (татар, рус) чыгыш ясадылар.

Шагыйрь Эхмәт Рәшиит исемендәге “Кояшлы ил” V республикакүләм конференция күп санлы катнашучыларны колачлады.

“Алиш эзләреннән” Бөтенрәсия фәнни-тикшеренү, Бөтендөнья “Жәлил укулары” бәйгесендә, «Лингвокультурология: проблемалар һәм перспективалар” халыкара фәнни-гамәли конференцияләрдә дә укучылар яхши нәтиҗәләр курсәттеләр. Алар белән сез ватсап төркемендә дайими танышып барасыз.

Традицион рәвештә “Туган тел көне” зурлап бәйрәм ителде. Нәтиҗәләр шәһәрнәң сәнгать мектәбендә оештырылган гала-концерт вакытында игълан ителде.

Милли мультфест республика балалар кинофестивалендә активлык булды.

Бөтендөнья “Татарча диктант” акциясендә катнашып үзебезнең грамоталылыгыбызны тикшердек. Чарада катнашкан 1500 дән артык кеше арасында укучылар, студентлар, пешекчеләр, укучылар, артистлар,

китапханәчеләр, пенсионерлар булуы шатландырыды. Димәк, телебез, гореф-гадәтләребез яшәячәк.

Россия үзенең милләтләр төрлелеге белән аерылып тора, аның территориясендә 193 милләт халкы яши. Йәрберсенең үз тарихы, гореф-гадәтләре, мәдәнияте бар. Алар турындагы мәгълүматны тулышланыру өчен “Зур этнографик диктант” акциясенә күшүлдүк.

“Иң яхши татар төле һәм әдәбияты уқытучысы - 2021” Бөтенроссия бәйгесенең муниципаль этапында 5 уқытучыбыз катнашты. Алар: Р. Сәгъдиев исемендәге мәктәптән Ф.Р. Еремеева, Камброд мәктәбенән Алсу Хәйдәровна Хәйруллина, Сәләтле балалар өчен лицей-интернаттан Г.Т. Гениятуллина, Әлки мәктәбенән Эльмира Искәндәровна Салахова, 1 нче номерлы мәктәптән Г. Ж. Кәrimуллина. Муниципаль этап жиңүчесе Голгенә Жәүдәтовна зона этапын уңышлы үтеп, район данын республика күләмендә дә яклады. Йөнәри бәйгеләрдә катнашу жиңел түгел. Ул зур хезмәт, көч, вакыт таләп итә. Әмма бәйгедә катнашу – ул үзене сынау да, тәжрибә туплау мәйданчығы да. Шуңа күрә, районда башлангыч сыйныфлардан кала, иң күп санлы уқытучылар берләшмәсе буларақ, һөнәри бәйгеләрдә катнашучылар санын арттырсак иде.

Буа муниципаль районы тарафыннан гомуми белем бирү учреждениеләрендә ата-аналарның туган төлне өйрәнү турындагы фикерен өйрәнү максатыннан оештырылган онлайн сораштыруда 1213 респондент катнашты. Сораштыру нигезендә, сораштырылучыларның күпчелеге (67,5%) мәктәпләрдә туган төлне уқыту методикасыннан канәгать булуы ачыкланды. Сораштырылган ата-аналарның 79,5% мәктәпләрдә туган төлне уқыту сәгатьләре житәрлек күләмдә алыш барыла, дип саный. (Сәгатьләр саны татар мәктәпләрендә атнага 5сәг, ә рус мәктәпләрендә 3 сәг. уқытыла).

Эти-әниләрнен 58,2% ы ана (татар) телен белү киләчәктә һичшикsez кирәк булачак, дип ышана, шул ук вакытта 18,4% тискәре җавап биргән һәм 23,4% ата-аналар җавапсыз калган.

Сораштыру нәтиҗәләре буенча ата-аналарның туган (татар) телен уқыту турында түбәндәге теләкләре алынды:

1. Мәктәпләрдә түгәрәкләр, сыйныфтан тыш чаралар оештырырга;
2. Йәр кеше өчен туган төлне өйрәнүнен мөһимлеген аңлату өчен сыйныф сәгатьләре үткәрү;
3. Уку планына татар телен өйрәнү өчен өстәмә сәгатьләр керту;
4. Уку материалының эчтәлеген гадиләштерергә, ана күбрәк уен формаларын кертергә;
5. Рус телле укучыларга өй эшненең күләмен киметергә, жиңел алымнарны кулланырга.

Ата-аналар арасында үткәрелгән сораштыру нигезендә, туган телне уқытуның торышы, туган телдә белем һәм тәрбия бириүне канәгатьләнерлек булуы турында нәтижә ясарға мөмкин. Шул ук вакытта төзәтмәләр кертергә кирәк булган юнәлешләр һәм аспектлар да бар. Мәсәлән:

1. Дәресләрне Федераль дәүләт белем бириү стандартларына туры китереп төзергә.

2. Укучылар эшчәнлеген оештыруның актив формаларын кулланырга, форма һәм методларны төрлеләндерергә, һәр дәресне жентекләп уйларга.

3. Рус төркемнәрендә татар телен укуту методикасын камилләштерү өстендә эшләргә.

4. Туган (татар) телен укуту мәсьәләләре буенча ата-аналарга анлату эшләре алыш барырга.

Татар телен өйрәтү буенча татар теле укутучылары өстәмә белем бириү хезмәтләре алыш барадар. Әлки мәктәбенде “Матур сейләм” түгәрәге, 5 нче номерлы гимназиядә “Цифрлы гасыр мәктәбе”, “Күцелле сәхнә”. Лицей-интернатта, 2 лицейда «Театр» түгәрәкләре. Алар укучыларда сәнгать белән кызыксыну уяталар. Эшнең нәтижәсе дә күренә: “Сәяр” конкурсында катнашып 5 нче гимназия укучылары лауреат исеменә лаек булдылар.

Жәй айларында мәгариф министрлыгы тарафыннан укучылар өчен жәйге лагерьлар оештырыла. Алар «Дуслык», «Болгар - Туган тел», «Тартария», «Бүләк» аланнары. Әлеге аланнарда балалар туган телдә аралашу күнекмәләрен камилләштерәләр. Кызганычка каршы, безнең районнан әлеге лагерьларда ял итүчеләр бик аз. Бары тик “Болгар – Туган тел” лагерендә шәһәрнең лицей-интернат мәктәбе һәм 5 нче гимназиядән 5 укучы ял итте. “Сәләт” лагерендә шул ук мәктәпләрдән һәм 2 нче лицейдан 5 бала ял итте. Калган мәктәпләр балаларның жәйге ялын оештыруда сүлпәнлек күрсәттеләр. Киләсе елларда бу эштә активрак булу кирәк.

2021 ел Туган телләр һәм халыклар бердәмлеге елы дип игълан ителгән иде. Узган уку елының 2нче яртыеллыгында татар теле һәм әдәбияты укутучыларының эшчәнлеге әлеге шигарь астында узды. Мәктәпләрдә дайими рәвештә төрле чараптар үткәрелде. Ел дәвам итә... Жәйге яллар вакытында туган яңа идеяләрне тормышка ашыру өчен мөмкинлек бар... Президентыбыз «Телебез - рухи яктан берләштерүче зур көч», - диде. «Без, укутучылар, татар телен саклау һәм үстерү эшендә мөһим бер баскыч булып кала бирәбез. Бу эштә көчбезне кызганмыйча, заман белән бер адымда булып, армый-талмый хезмәт итик. Милләт буларак сакланып калу бүген безнең һәрберебездән тора.

АНАЛИЗ РАБОТЫ РМО УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ И ХИМИИ за 2020/2021 учебный год

Куратор РМО: Загрутдинова И.З. методист МКУ «Управление образования Буйинского МР РТ»

Руководитель РМО: Каримова Л.З. учитель биологии МБОУ «Лицей № 2» г. Буйинска БМР РТ

1. Методическая тема учебного года

«Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для достижения современного качества образования. Внедрение в учебный процесс системно-деятельностного подхода в преподавании химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО».

2. Задачи РМО на учебный год

1. Активизировать работу с современными образовательными и информационными технологиями, повышающие результаты обучения, развития и воспитания обучающихся;
2. Продолжить реализацию муниципальной программы:
 - «Развитие здоровьесбережения обучающихся в системе образования».
3. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания в условиях введения ФГОС ООО;
4. Осуществить преемственность между ступенями образования;
5. Создать творческие лаборатории победителей гранта «Лучший учитель-мастер» для обобщения и распространения их передового опыта.
6. Создавать условия для профессионального совершенствования, через вовлечение учителей в деятельность РМО, профессиональные конкурсы и аттестации педкадров;
7. Совершенствование работы по подготовке выпускников к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
8. Обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического и химического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии

Преподавание предметов «Химия» и «Биология» в общеобразовательных школах Буйинского муниципального района осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно - методическими документами МО и НРФ и МО и НРТ.

Учителя биологии и химии планомерно работают над повышением своей квалификации. Отрадно отметить, что все учителя, подавшие заявления на аттестацию успешно аттестовались и подтвердили заявленные категории. Наши педагоги имеют следующие награды и достижения:

1 учитель – победитель ПНПО

2 учителя – являются победителями гранта «Наш лучший учитель» в 2011 году;

6 учителей - являются победителями гранта «Наш лучший учитель» в 2012 году;

3 учителя - являются победителями гранта «Наш лучший учитель» в 2013 году;

2 учителя - являются победителями гранта «Наш лучший учитель» в 2014 году;

3 учителя являются – Отличниками народного просвещения РФ

5 учителей имеют – Грамоту МО и НРФ

5 учителей имеют – Нагрудный знак «За заслуги в образовании»

5 учителей имеют – Грамоту МО и НРТ

Отрадно, что в 2021 году Аюпова Татьяна Викторовна, учитель химии лицея-интернат стала обладателем грантовой поддержки профессионального роста учителей гранта «Наш новый учитель».

В целях оказания методической помощи педагогам было организовано и проведено 1 семинар на платформе Zoom, 1 выездной семинар, 1 семинар - практикум и секционное заседание в рамках Августовской конференции на платформе Zoom. А так же систематически проводятся индивидуальные консультации.

Учебный год любого учителя начинается с секционных августовских семинаров учителей-предметников.

18 августа 2020 года в рамках Августовской конференции работников образования прошли предметные секции учителей биологии и химии Буйинского муниципального района в режиме видеоконференции через сервис ZOOM.

Секция прошла на хорошем организационном и методическом уровне. Тематика заседания посвящена актуальным проблемам современного образования: реализация требований ФГОС второго поколения, нормативные документы, регламентирующие деятельность учителей биологии и химии в

2020/21 учебном году, анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов, профессиональный рост педагога, деятельность педагога по развитию функциональной грамотности школьников (естественно-научная грамотность) и развитие химического образования в школах Буйнского МР.

В целях своевременной и качественной подготовки выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций района к государственной итоговой аттестации 3 ноября 2020 года были организованы учебно-тренировочные сборы по биологии и химии.

Занятия по биологии в формате видеоконференции провели учителя первой и высшей квалификационной категории Степанов В.А., Садыкова Г.З. и Каримова Л.З. Рассмотрели такие темы как «Сложные вопросы зоологии и эволюция животных», «Задания раздела 5. Организм человека и его здоровье», «Решение заданий линии 28 ЕГЭ по биологии».

Занятия по химии провели учителя первой и высшей квалификационной категории Алексеева А.К., Андреева А.К. и Ашкерова В.Г. В рамках УТС был проведен разбор заданий 32 и 34 ЕГЭ по химии, а также рассмотрели решение тематических заданий на свойства соединений хрома при изменении степеней окисления.

Рекомендации для подготовке к ГИА

1.При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ прежде всего необходимо добиться усвоения учащимися материала разделов «Ботаника», «Человек и здоровье человека», «Общая биология», «Общая химия», «Неорганическая химия» и «Органическая химия».

2.С целью повышения уровня биологической и химической подготовки учащихся рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, изученного в основной школе.

3.Систематически проводить пробные экзамены с последующим анализом ошибок. Учесть ошибки пробного (районного) ОГЭ по химии и биологии.

4.Продолжить работу с учащимися по «западающим» темам ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии.

4.В учебном процессе уделять больше внимания формированию предметной компетентности. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из разных источников.

5.Продолжить регулярные консультации (дополнительные занятия) для учащихся, сдающих ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии.

Открытые уроки наиболее интересная и продуктивная форма представления педагогического опыта, так она дает возможность

продемонстрировать педагогический рост, обобщить собственный педагогический опыт, продемонстрировать нацеленность на результат в профессиональной деятельности. В целях оказания методической помощи педагогам было организовано и проведено 1 семинар в Zoom и 1 выездной семинар.

9 декабря на базе МКУ "УО Буинского муниципального района РТ" на платформе ZOOM прошел районный методический семинар учителей биологии, химии, географии по теме «Организация деятельности педагога по развитию функциональной грамотности школьников (естественнонаучная грамотность)». В работе семинара приняли участие 47 педагогов образовательных учреждений Буинского муниципального района и методист управления образования Загрутдинова И.З.

Безусловно, естественнонаучная грамотность-это неотъемлемая часть функциональной грамотности, формирование и развитие которой является приоритетной задачей российского образования. Естественнонаучная грамотность подразумевает, что человек занимает активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Основными методами являются проектная и исследовательская работа, решение контекстных, ситуационных, практико-ориентированных задач на уроках.

На семинаре учителя химии, биологии, географии обсудили методические аспекты формирования элементов функциональной грамотности в рамках своих учебных предметов, поделились своим опытом. Выступления учителей Гумеровой А. А., Гумеровой С. Ф., Нигматуллиной Ф. Р. и Попондополо О. П. были посвящены формированию естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. Учитель химии Алексеева А. К. ознакомила с изменениями на экзамене по химии в 9 классе. Методист Управления образования Загрутдинова И. З. познакомила педагогов с системой подачи заявок на курсы 2021 года, а также затронула такие темы, как подготовка выпускников к экзаменам, тестирование по учебным предметам.

3 марта на базе МБОУ "Ново-Чечкабская СОШ Буинского муниципального района РТ" прошел районный методический семинар учителей биологии, химии, географии по теме «Цифровые образовательные ресурсы как средство активизации познавательной деятельности на уроках естественно-научного цикла и во внеурочной деятельности». В работе семинара приняли участие педагоги образовательных учреждений Буинского муниципального района и методист управления образования.

В рамках семинара участникам были предложены открытые уроки,

внеклассные мероприятия, мастер-классы и выступления. А также были рассмотрены вопросы подготовки к ГИА, повышения профессионализма педагогов, учителя поделились с передовым опытом и лучшими практиками по применению цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочное время. Предложено одобрить и обобщить опыт работы учителей естественно-научного цикла МБОУ "Ново-Чечкабская СОШ Буйнского муниципального района РТ" и представленный опыт коллег.

Информацию о проведенных семинарах можно ознакомиться на страничке управления образования @obrazovanie_bua в Инстаграм.

С целью обобщения, пропаганды и распространения педагогического опыта, а так же согласно плану работы МКУ «Управление образования Буйнского муниципального района» на 2020/21 учебный год был проведен конкурс методических разработок

Признаны победителями районного методического конкурса и присуждено первое место учителям:

1. Андреевой Л. В. учителю биологии МБОУ «Протопоповская СОШ Буйнского муниципального района»,
2. Попондополо О. П. учителю химии МБОУ «СОШ им. ак. Р.З. Сагдеева Буйнского муниципального района».

Призерами районного методического конкурса стали:

1. Юнусовой Г. М. учителю биологии МБОУ «СОШ им. ак. Р.З. Сагдеева Буйнского муниципального района»,
2. Апполоновой Н.В. учителю биологии, географии МБОУ «Чув.Кищаковская СОШ Буйнского муниципального района»,
3. Степанову В.А. МБОУ «Киятская СОШ Буйнского муниципального района»,
4. Аюповой Т.В. учитель химии МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буйнска РТ»,

Признаны призерами районного методического конкурсы и присуждено третье место следующим учителям:

1. Нягуковой И.В. учителю химии МБОУ «Бюргановская СОШ Буйнского муниципального района»,
2. Моисеевой С. Г. учителю биологии МБОУ «Раковская ООШ Буйнского муниципального района»,
3. Шаймардановой Л.М. учителю биологии и географии МБОУ «Гимназия им. Вахитова г. Буйнска»,
4. Гордеевой Н. В. учителя географии и биологии МБОУ «Рунгинская СОШ Буйнского муниципального района»,

Признаны лауреатами районного методического конкурса следующих

учителей:

1. Ахметзянову Л.С. учителя биологии МБОУ «СОШ № 1 с УИОП г. Буйнска».
2. Гимадиеву Л.М. учитель биологии и географии МБОУ «Ст.Студенецкой СОШ Буйнского муниципального района»
3. Абянову А.Х. учитель химии МБОУ «Гимназия №5 г. Буйнска РТ»

Радуют результаты работы с одаренными детьми. С 13 по 15 января 2021 года на базе республиканского олимпиадного центра "Дуслык" @republic_olymp_center прошёл заключительный этап республиканской олимпиады школьников "Путь к Олимпу" по химии, где приняла участие команда школьников Буйнского муниципального района. Призёрами этой олимпиады стали: Валеев Алмаз - обучающийся 11 класса лицея-интерната (школы для одарённых детей) г. Буйнска @liceyinternat08 (Учитель - Аюпова Т. В.), Атютина Дарья -- обучающаяся 10 класса Протопоповской СОШ (Учитель - Андреева Л. В.).

С 25 по 29 января 2021 года на базе Республиканского олимпиадного центра прошёл региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии, где приняла участие команда школьников Буйнского муниципального района. Призёром этой олимпиады стал Гайзатуллин Алмаз - обучающийся 10 класса Новотинчалинской СОШ (Учитель - Краснова Э.И.).

Со 2 по 5 февраля 2021 года на базе Республиканского олимпиадного центра прошёл региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии, где принял участие и стал призером обучающийся 11 класса лицея 2 Гараев Булат (Учитель - Вишнякова З. М.).

В конце февраля на базе оздоровительно-образовательного комплекса «Дуслык» государственного автономного образовательного учреждения «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки РТ состоялась XXVII Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А.М. Терентьева. Мероприятие направлено на развитие научно-исследовательской, практической природоохранной деятельности учащихся и формирования ответственного отношения к природным ресурсам. В ней приняли активное участие обучающиеся из Буйнского муниципального района. Гимадеев Дамир, ученик 10 класса Гимназии им.М.Вахитова (учитель Зиннатуллин Л.Б.) и Низамова Алсу, ученица 11 класса Лицея №2 (учитель –Каримова Л.З.) стали победителями в номинациях «Биологическое разнообразие» и «Экология урбанизированных территорий».

С 9 марта 2021 года в общеобразовательных учреждениях Буйнского

муниципального района стартовала 9-я республиканская акция «Неделя высоких технологий» в рамках Года науки и технологии. Целью акции является повышение престижа естественнонаучных школьных дисциплин, усиление мотивации учащихся к занятиям проектной деятельностью, научно-техническим творчеством. Сегодня во всех 32 школах района учителя провели тематические уроки «Вода – как полезное ископаемое», «Развитие жизни на Земле», «Вода – как химическое вещество и источник жизни», «Строительство ГЭС - гарант развития региона», «Дистанционное зондирование Земли из космоса» и деловые игры и классные часы «Аукцион профессий».

В рамках Недели высоких технологий учителя химии и биологии района провели лабораторный марафон. Учителя химии Попондополо О.П., Туляков З.И. и Аюпова Т.В. показали такие опыты, как: «Огонь без спичек» (для 8-9 классов), «Безопасные способы получения фараоновых змей» (для 5-7 классов) и «Цветные окислительно-восстановительные реакции» (для 9 классов). Учителя биологии Степанов В.А., Ашкерова Г.В., Гимадеева Л.М. продемонстрировали опыты: «Почему говорят, как с гуся вода» (о том, почему не намокают гусиные перья и что будет если их обработать нефтью) (для 5-7 классов), «Мир под электронным микроскопом» (для 5-8 классов) и «Дыхание растений», «Испарение влаги растениями, опыт с красителями» (для 6 класса). Все опыты увидели не только обучающиеся данных школ, а опыты были продемонстрированы через Zoom конференцию всем заинтересованным обучающимся Буйинского муниципального района.

В целях совершенствования образования школьников в области экологии, мотивации работы в школах по развитию экологической культуры, повышения уровня коммуникативной и исследовательской компетенции школьников 16 апреля 2021 года на базе МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова города Буйинска» была проведена XIX районная экологическая конференция школьников «Экология и мы». В конференции принимали участие специалисты Заволжского территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ и ГПКЗ "Зея буйлары", обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных учреждений и их руководители.

В работе секций «Общая экология», «Экология родного края», «Окружающая среда и здоровье человека» выступили с докладами 30 обучающихся.

Повысились объем и уровень представленных работ. В докладах затрагивались различные аспекты экологии: взаимоотношения человека и окружающей среды, методы оценки состояния природы и антропогенных

комплексов, оптимизация природоохранной деятельности, биоразнообразия животного и растительного мира. Тщательно анализировались возможности предотвращения промышленного, сельскохозяйственного и бытового загрязнения. Победители, призеры и лауреаты были награждены дипломами МКУ «Управление образования Буйинского муниципального района».

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. В тоже время большее число педагогов проявляют собственную инициативу, принимают участие в той или иной форме в повышении квалификации. Но проблемой остается невозможность некоторых учителей участвовать в профессиональных конкурсах, ПНПО и грантах, так как возможность к участию в них дают высокие рейтинги в Всероссийских олимпиадах школьников и ГИА. В связи с этим возникает необходимость активизировать работу по привлечению педагогов к участию в таких конкурсах разного уровня, через усовершенствование условий для подготовки обучающихся к олимпиадам, а выпускников к ГИА.

Работу районного МО учителей химии, биологии, экологии было решено признать удовлетворительной.

В 2021-2022 учебном году перед РМО учителей химии, биологии и экологии поставлены следующие задачи:

1. Активизировать работу с современными образовательными и информационными технологиями, повышающие результаты обучения, развития и воспитания обучающихся;
2. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания биологии и химии и функциональной грамотности;
3. Систематизировать мониторинг подготовки выпускников к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
4. Актуализировать работу творческих лабораторий победителей гранта «Лучший учитель-мастер» для обобщения и распространения их передового опыта и наставничества.
5. В целях профессионального совершенствования и роста педагогического мастерства активизировать вовлечение учителей в профессиональные конкурсы и гранты.

Анализ работы районного методического объединения учителей информатики и ИКТ за 2020-2021 учебный год

В 2020 - 2021 учебном году районное методическое объединение учителей информатики работало над **методической темой** «Развитие творческого потенциала учителя и потенциала ученика, с учетом стандартов ФГОС ООО в условиях цифровой реальности». Особое внимание уделялось особенностям содержания и методике преподавания информатики и ИКТ, проблемам предмета в условиях современного общества и определения приемов их решений, установлению виртуального общения учителей района. Крайне актуальными оставались вопросы подготовки и проведения итоговой аттестации девятиклассников по информатике и ИКТ в форме ОГЭ для учащихся 9 класса и в форме ЕГЭ (КЭГЭ) для учащихся 11 классов.

Была поставлена **методическая цель** – «Рост профессиональной компетентности педагога для улучшения качества образования в условиях цифровой реальности с учетом стандартов ФГОС ООО» Были определены следующие **задачи** на 2020/2021 учебный год:

- ✓ Гарантировать выполнение государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по информатике на всех ступенях обучения школьников.
- ✓ В условиях цифровой реальности с учётом стандартов ФГОС ООО, направлять деятельность учителей на такие формы, и методы обучения, которые учитывают интересы и потребности учащихся, и направляют их на деятельностный подход в получении знаний.
- ✓ Повышать эффективность деятельности учителей по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья в условиях цифровой реальности
- ✓ Совершенствовать работу с одаренными детьми.
- ✓ Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, участию учителей в конкурсах педагогического мастерства.

Решая данные задачи учителя РМО активно использовали следующие **формы работы**:

семинары, сообщения, вебинары;

мастер-классы, практикумы;

обобщение опыта педагогов;

консультации по актуальным вопросам (консультации по решению задание

ЕГЭ, ГИА и заданий по алгоритмизации и программированию); повышение квалификации на различных курсах и самообразование педагогов с последующей трансляцией полученных знаний коллегам; изучение нового программного обеспечения и обучение навыкам работы с ним коллег;

участие в конкурсах, обмен методическими материалами. *Ожидаемые результаты:*

повышение качества образования обучающихся в районе;

созданы условия для постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;

высокая инициативность, заинтересованность педагогов в результатах своей деятельности с учетом условий цифровой реальности.

В течение 2020-2021 учебного года прошло 4 заседания районного методического объединения учителей:

1 заседание (дистанционный формат): «Качество образования от анализа к результатам».

План работы первого заседания:

1. Анализ деятельности РМО в 2019 – 2020 учебном году. План работы на 2020 – 2021 учебный год. (Г.Н.Шамгунова)
2. «Особенности эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по информатике. Анализ результатов ГИА-2020». (Г.Н.Шамгунова)
3. «Повышение информационной грамотности детей и родителей в сети Интернет» (Э.Ф.Галятдинова)
4. «Формирование познавательной активности учащихся средствами внеурочной деятельности по предмету «информатика» (А.Т. Бадертидинова)
5. Обзор перечня учебников по информатике, используемых в общеобразовательных учреждениях в 2020/2021 учебном году. (З.А. Еремеева)
6. Подготовка к проведению школьного этапа олимпиады школьников по информатике (Г.Н.Шамгунова)

2 заседание (дистанционный формат): «Безопасность в сети Интернет».

План работы второго заседания:

- 1.Стратегия развития отрасли информационных и цифровых технологий в Республике Татарстан на 2020-2030 годы. (Г.Н.Шамгунова)
2. Информационная, техническая, сетевая компетенция безопасности в сети Интернет. (Э.Ф.Галятдинова)
3. «Гибкие компетенции проектной деятельности» по «Точке роста» . (Г.Н.Шамгунова)
4. «Информационные перегрузки». (Э.З. Галимова)
- 5 .«Цифровая грамотность. Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ» (В.С.Ласкин)

6. Проведение районного и школьного тура Всероссийской олимпиады по информатике. (Г.Н.Шамгунова)

3 заседание (очный формат) «Образовательные технологии на уроке информатики с учётом ФГОС в условиях цифровой реальности» (практик ориентированный семинар».

План работы третьего заседания:

1. Образовательные технологии (краткий обзор)
2. Урок информатики с учётом реализации стандартов ФГОС ООО в условиях цифровой реальности (открытый урок)
3. Представление опыта работы по использованию образовательных технологий (форма представления: презентация опыта работы, защита конструкта урока, мастер-класс, представление комплекта учебных ситуаций, демонстрация фрагмента урока и др.)
4. Семинар учителей математики, информатики и ИКТ, физики на базе МБОУ «Лицей- интернат (школа для одаренных детей г.Буйнска Республики Татарстан» по цифровому и гуманитарному профилю «Точка роста»

4 заседание (очный формат) «ОГЭ, ЕГЭ - форма проверки степени и уровня освоения образовательных программ среднего и основного общего образования».

План работы четвертого заседания:

1. Итоговая аттестация в 2021 году: анализ спецификации, кодификатора и демонстрационного варианта ОГЭ и ЕГЭ.
2. Тренинг по решению задач.
3. Как выявить учебные дефициты и своевременно их устраниить.
4. Эффективные способы решения задач повышенного уровня сложности.
5. Использование интернет-ресурсов для подготовки к ГИА
- 6 . Обсуждение плана работы РМО на 2021-2022 учебный год.

Участие в олимпиадах и конкурсах, семинарах и конференциях

В 2020 – 2021 учебном году учащиеся и педагоги принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

1. Международная игра – конкурс «КИТ»;
2. Международный конкурс по информатике и ИКТ "Инфознайка-2021";
3. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по темам: «Искусственный интеллект и машинное обучение», «Нейросети и коммуникации», «Приватность в цифровом мире», «Беспилотный транспорт», «Цифровое производство».
4. Российская акция "День ИТ-знаний";
5. Единый урок по безопасности в сети «Интернет» 2020;
6. Участвовали в Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок»;

- 7. Участвовали в Международном конкурсе по информатике «Бобер 2020»**
- 8. Участвовали в Межрегиональном проекте "IT-JUMP"**

В 2020-2021 учебном году были проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по информатике (программирование). Программирование – традиционная номинация олимпиады – вновь не нашло большого количества участников. Учащиеся ОУ недостаточно владеют навыками программирования. Всё активнее в организационной работе используются интернет-технологии, все школы (и отдельные учителя) имеют образовательные сайты. Электронная переписка занимает всё большее место в деловом общении учителей информатики.

Было организовано для учащихся 9 и 11 классов «Умные каникулы». Проведено семинар - практикум по подготовке к ГИА.

В целом можно отметить, что план работы РМО на год выполнен, поставленные задачи решены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются серьёзные недостатки. Среди них **следует отметить** что:

необходимо корректировать работу с учащимися по участию в олимпиадах (низкий процент результативности, не участие многих школ в муниципальном этапе).

РМО учителей информатики Буйинского муниципального района **на 2021-2022 учебный год необходимо:**

- 1. В план работы РМО включить следующие темы:**
 - 1.1. «Самообразование учителя информатики – важный фактор эффективности урока и повышения качества подготовки к ГИА»;**
 - 1.2. «Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей»;**
 - 1.3. «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»;**
 - 1.4. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий в условиях внедрения Профстандартов».**
- 2. Запланировать для посещения открытые уроки с учетом ФГОС ООО и СОО.**

В 2021-2022 учебном году необходимо приложить усилия для решения следующих задач:

- анализировать состояние и результаты методической работы в рамках деятельности РМО учителей информатики, определять направления её совершенствования;**
- обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе заседаний РМО, мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации и др.;**

- оказывать методическую поддержку в освоении и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать систему оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- способствовать созданию условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта.
- Исскать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность (в том числе по программированию).
- Добиваться эффективного использования информационных и коммуникационных ресурсов Интернета и электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая вышеизложенное и результаты диагностики профессиональных затруднений в следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

формированию информационно-коммуникационных компетенций учителей; повышению профессионального роста педагогов; нахождению эффективных способов формирования у обучающихся потребности в обучении, саморазвитию; своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных; раскрытию творческого потенциала учащихся; эффективной подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА; активизации педагогов в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах); создание и работа проблемных групп. внедрять современные формы Интернет-взаимодействия между педагогами школ района.

Вывод:

Методическая тема и основные задачи соответствовали цели работы РМО. План, составленный на учебный год, в основном выполнен. Методическая работа представляет собой процесс, носящий повседневный характер, направленный на повышение квалификации и мастерства учителей: посещают методическое объединение, курсы повышения квалификации, участвуют в творческих конкурсах, обмениваются опытом работы.

Методическая работа позволяет выявлять личностные качества учителя, его творческий потенциал, профессиональные компетенции, затруднения в деятельности, обобщать и распространять передовой опыт.

Анализ работы РМО учителей родного (чувашского) языка и литературы в 2020-2021 учебном году.

Тема деятельности районного МО учителей чувашского языка и литературы: «Методическое совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС».

Цель деятельности: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

В связи с этим перед учителями методического объединения были поставлены следующие задачи:

1. Информировать преподавателей о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики.
2. Формировать единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС в основной школе, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
3. Усилить воспитательный потенциал урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, конференциях.
4. Способствовать созданию условий для освоения современных образовательных технологий.
5. Способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.
6. Способствовать совершенствованию профессиональной компетенции учителей чувашского языка и литературы путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
7. Способствовать совершенствованию профессионально - педагогической подготовке учителя (через систему семинаров, курсов повышения квалификации)

В Буйинском муниципальном районе РТ созданы необходимые условия для изучения родного языка детьми чувашской национальности. Ежегодно составляется план мероприятий по реализации Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ и Закона РТ «О языках народов Республики Татарстан», отчет по выполнению которых заслушивается на совещании руководителей образовательных учреждений, аппаратном совещании и совете управления образования.

В 2020-2021 учебном году в школах района **12** учителей вели

преподавание чувашского языка и литературы, все с высшим образованием. Из них 4 имеют высшую квалификационную категорию, 6 - I квалификационную категорию, 2 соответствуют занимаемой должности. Качественный состав учителей чувашского языка и литературы с каждым годом улучшается.

Учителя работают по программам Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (Тайвань литература. Тёслёх программа: чаваш шкулён 5-9 классем валли. Н.Г.Иванова, Е.А.Майков. Шупашкар, 2015. Чаваш чёлхи программи: чаваш шкулён 5-9 классем валли, Шупашкар, 2013, И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов).

В прошедшем учебном году на курсах повышения квалификации при Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВПО КФУ обучались Мышкова Е.Н (МБОУ «Альшеевская СОШ»), Васильева С.А.. (МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ»).

Аттестацию на первую квалификационную категорию успешно прошла Горелова Т.В. (МБОУ «Протопоповская СОШ»). Вериялова М.М.(Бюргановская СОШ) , Мукасева С.А. (Альшиховская СОШ),Андреева Л.А, (Верхнелащинская СОШ) прикреплены к Республиканской инновационной площадке ИРО РТ по направлению «Научно-методические и организационно-методическое обеспечение инновационных форм, методов и технологий непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования РТ».

В районе полностью выполнено задание Кабинета Министров РТ по созданию кабинетов родного языка и литературы в образовательных, включая дошкольные, учреждениях, которые оснащены всеми необходимыми средствами и наглядными пособиями. Богаты рабочие лаборатории у учителей чувашского языка и литературы Верхне-Лащинской, Бюргановской, Альшиховской, Чув-Кищаковской, Рунгинской, Протопоповской средних школ.

Во школах выписываются газеты «Сувар» РТ, «Танташ» Чувашской Республики, «Ялав» Буйнского района, журнал «Родная Волга» Чувашской Республики.

Планирование работы РМО осуществлялось с учётом выявленных профессиональных затруднений и запросов учителей района. Поэтому содержание деятельности МО отвечало потребностям большинства педагогов района и способствовало саморазвитию личности учителя, заинтересованного в совершенствовании своего профессионального мастерства. В связи с Годом родных языков в РТ составлен план работы по этому направлению. 6 учителей чувашского языка и литературы участвовали в работе Воскресной школы на базе ЦКР г.Буйнска.

Районное методическое объединение учителей чувашского языка и литературы стремится разнообразить формы проведения заседаний, обогащает их тематику. Работая над поставленными целями и задачами, учителя родного языка и литературы продолжили работу по

совершенствованию методики обучения родному языку и литературе и направили свои усилия на создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся.

Районное методическое объединение учителей чувашского языка и литературы стремится разнообразить формы проведения заседаний. Плодотворно прошел семинар в МБОУ «Кошки-Теняковская СОШ Буйнского муниципального района РТ» по теме «Развитие УУД учащихся на основе формирования языковых компетенций на уроках чувашского языка и литературы». Открытые уроки и мероприятия провели учителя чувашского языка и литературы 1 квалификационной категории Васильева С.А. и Бондарев Е.А. Обучающиеся показали внеклассное мероприятие, посвященное Году родных языков в РТ. Уроки и внеклассные мероприятия прошли на высоком уровне. Мероприятие носил торжественный, патриотический характер. На уроках применялись оптимальные формы, приемы, методы работы с обучающимися. Своим педагогическим опытом поделилась учитель чувашского языка школ с изучением чувашского языка и литературы. Участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней является одной из форм повышения качества преподавания чувашского языка. Учительница МБОУ «Альшиховская СОШ» Мукасева С.А. участвовала в Всероссийском конкурсе ПНПО.

Учитель чувашского языка и литературы Бахтинова О.М. (МБОУ «Чувашско-Кицаковская СОШ») участвовала на республиканском этапе Всероссийского мастер-класса учителей родных языков «Туган тел».

Учителя родного (чувашского) языка и литературы выступили перед слушателями курсов при КФУ «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей родного (чувашского, марийского и другого) языка в условиях реализации ФГОС ОО».

Главная задача учителей – работа над повышением качества знаний учащихся по родному языку и литературе. МКУ образования Буйнского МР провел пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ по чувашскому языку с учащимися 9 класса. Всего участвовали 17 обучающихся из Верхнелащинской ООШ, Чув. Кицаковской и Альшиховской СОШ, Кошки-Теняковской ООШ, Рунгинской СОШ, Альшеевской СОШ.

В районе систематически и целенаправленно ведется работа с одаренными детьми. В целях изучения и развития творчества, повышения интереса учащихся к данному предмету ежегодно проводится олимпиада по чувашскому языку и литературе. В 2020-2021 учебном году победителями олимпиады муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по чувашскому языку и литературе стали :

1. Данилова Анна - обучающаяся 7 класса МБОУ «Чувашско-Кицаковская СОШ Буйнского муниципального района Республики Татарстан»,

2. Николаев Данил - обучающийся 8 класса МБОУ «Чувашско-Кицаковская СОШ Буйнского муниципального района Республики Татарстан»,

3. Емельянова Елена - обучающаяся 9 класса МБОУ «Альшиховская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

4. Антонова Марина - обучающаяся 10 класса МБОУ «Альшеевская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

5. Юркина Анна - обучающаяся 11 класса МБОУ «Бюргановская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан».

Призёрами муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по чувашскому языку и литературе стали:

1. Ерусланова Анастасия - обучающаяся 7 класса МБОУ «Альшеевская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

3.2. Журавлева Арина - обучающаяся 7 класса МБОУ «Верхнелащинская ООШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

3.3. Юрмин Кирилл - обучающийся 7 класса МБОУ «Бюргановская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

3.4. Емельянов Антон - обучающийся 8 класса МБОУ «Чувашско-Кицаковская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

3.5. Панёва Эвелина - обучающаяся 8 класса МБОУ «Альшиховская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

3.6. Зайцева Мария - обучающаяся 8 класса МБОУ «Чувашско-Кицаковская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

3.7. Тарасов Денис - обучающийся 8 класса МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

3.8. Комиссарова Ульяна – обучающаяся 9 класса МБОУ «Рунгинская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

3.9. Меньшикова Анна - обучающаяся 10 класса МБОУ «Альшиховская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан»,

3.10. Скворцова Ирина – обучающаяся 11 класса МБОУ «Рунгинская СОШ Буйинского муниципального района Республики Татарстан».

На республиканской олимпиаде по чувашскому языку и литературе учащаяся 10 класса Чувашско-Кицаковской СОШ Софронова Елизавета и ученица 10 класса Бюргановской СОШ Савельева Любовь стали призерами.

Учителя чувашского языка и литературы уделяют большое внимание формированию интереса к изучению родного языка и литературы через организацию внеклассной работы. В течение года в школах проводились творческие вечера, недели чувашского языка и литературы, КВНы, встречи с земляками-писателями, поэтами, мероприятия, посвященные Году родных языков. Учащиеся участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

№	Уровень	название мероприятия	результат	ФИО участника
1	Муниципальный	Муниципальный этап национального детского творчества “Безберге”	Дипломант II степени	Мусин Семен (7 кл.) Камикова Анастасия (5 кл.) Ерусланова Анастасия (7 кл.)
2	Муниципальный	Муниципальный этап национального детского творчества “Безберге”	Дипломант III степени	Канисина Ольга(9кл.)
3	Муниципальный	Муниципальный вокальный конкурс “Соловей девятиселья”	Диплом за 3 место Диплом победителя в номинации “Серебряный голос”	Герасимова Ксения(7 кл.) Канисина Ольга(9кл.)
4	Региональный	Чувашская письменность.150 лет. Для учащихся 5-6 классов (тест)	Сертификат	Камикова Анастасия(5 кл.)
5	Межрегиональная	Интернет-олимпиада для учащихся 5-6 классов по чувашскому языку, литературе и культуре родного края «Языкоzнание и история развития чувашского языка»	Сертификат	Герасимова Полина(5 кл.) Матвеева Анастасия Камикова Анастасия
6	Межрегиональный	Акция «Сакă çутă тĕнчере», посвященная К.В.Иванову ,классику чувашской литературы и 150 летию чувашской письменности»	Сертификат	Ерусланова Анастасия(7 кл.)
7	Республиканский	конкурс сочинений –эссе на родном (чувашском) языке «Скажем коррупции»Нет!»	2 место	Петрова Ангелина Ивановна(9кл.)
8	Муниципальный	Международный фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» в номинации «Обрядовый фольклор»	Лауреат 1 степени	Команда "Туслăх"
9	Республиканский	Конкурс чтецов стихотворений на чувашском языке, приуроченный Международному Дню родного языка	Диплом участника	Архиreeва Татьяна(4 кл)
10	Муниципальный	Конкурс «Грамотность на кончике пера»(чувашский язык)		29 учащихся
11	Межрегиональный	фестиваль творчества обучающихся “Хузангайские	Сертификаты	Архиreeва Татьяна(4 кл)

		чтения-2021”		Елисеева Елизавета(9кл.)
12	Муниципальный	«Тăхăръял шăпчăкĕ»(Элшел)	Сертификат Грамота	Дутэ Бахтинов Дмитрий и Бахтинова Дина(6 кл) Топоркина Милана (5 кл.)
13	Республиканский	конкурс чтецов стихотворений на чувашском языке, посвященное 140 - летию Н.И.Полоруссов- Шелепи , с.Беловка	Грамота , 3 место Сертификат	Салмина Диана Архиreeва Татьяна (4 кл)
14	Межрегиональная	Интернет-олимпиада по чув.яз. и лит	призер	Михайлов Вадим(6 кл)
15	Зональный	Фестиваль воскресных школ и школ с этнокультурным содержанием образования	участник	Алексеева Лариса(9кл.) Архипова Миланья
17	Республиканский	Литературный конкурс “Родная речь”	победитель	Савельева Любовь
18	Муниципальный	Конкурс исполнителей чувашской песни “Тахарьял шапчакĕ”	1 место	Алексеева Лариса(9кл.) Архипова Миланья
19	республиканский	Конкурс сочинений на антикоррупцию	1	Андреев М.А. (8 кл.)
20	Зональный	“Без берге”,Народный вокал	участие	Урядников Даниил(8 кл.)
21	муниципальный	“Без берге”,Народный вокал	Лауреат 1 степени	Урядников Даниил(8 кл.)
22	муниципальный	“Без берге”,Художественное чтение	Дипломант 1 степени	Иванова Анастасия (6 кл)
23	Республиканский	История моей семьи,конкурс сочинений	участие	Волкова Эвелина(4 кл)
24	Республиканский	Фестиваль у учащихся многонациональных воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания образования Республики Татарстан	Диплом, 2 место	Коллектив "Дружба"
25	Муниципальный	Районный фольклорный конкурс "Живая нить традиций", посвященный Дню народного единства	Грамота, лауреат 2 степени	Коллектив "Дружба"
26	Муниципальный	Муниципальный детский фестиваль народного творчества "Без бергэ", номинация "Театральное творчество"	Лауреат 1 степени	Коллектив "Дружба"
27	Муниципальный	Муниципальный детский	Дипломанты 1	Вокальный

		фестиваль народного творчества "Без бергэ", номинация "Народный вокальный ансамбль"	степени	ансамбль "Хелхем" / Блеск/
28	Муниципальный	Участие в районном конкурсе "Тăхăръял шăпчăкĕ"	Гран-при	Андреева Анастасия(7 кл.)
29	Муниципальный	Участие в районном конкурсе "Тăхăръял шăпчăкĕ"	Грамота , 2 место	Тюплина Татьяна (9кл.)
30	Муниципальный	Муниципальный этап национального детского творчества "Безберге"	Лауреат 3 степени	Емельянова Елена(9кл.)

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что учителя чувашского языка ведут целенаправленную работу:

- учителя информированы новые требования, предъявляемые к работе о последних достижениях педагогической науки и практики;
- работают по формированию единого подхода в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- привлекают школьников к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня. На следующий учебный год планируются следующие цели и задачи:
- продолжить усовершенствоваться над качеством преподавания родного языка, организации внеклассной и внеурочной работы, поддерживать одаренных детей, участвовать в различных профессиональных конкурсах и грантах, внедрить различные технологии в учебный процесс.

Анализ работы РМО учителей ИЯ Буйнского муниципального района РТ за 2020-2021 учебный год

В процессе обучения и воспитания ключевой фигурой является учитель, а развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Модернизация системы образования требует от учителя постоянного повышения его педагогического мастерства. Он должен уметь работать в постоянно меняющихся социально - педагогических условиях, уметь использовать в своей работе новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Именно поэтому высока роль районного методического объединения.

В **2020-2021** уч.году районное методическое объединение учителей ИЯ продолжило работу *над методической темой* «Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода».

Задачами деятельности РМО являлись:

1. Освоение и применение современных педагогических технологий в образовательном процессе. Расширение опыта проектной деятельности.
2. Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности учителей иностранных языков.
3. Организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; ВПР.
4. Обеспечение условий, способствующих внедрению ФГОС в преподавание английского языка в основной и средней школе.
5. Совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

На сегодняшний день в состав районного методического объединения учителей ИЯ входит 48 учителей иностранного языка, из них имеют высшую кв. категорию – 5 (10%), первую кв. категорию – 28 (62,5%), С3Д – 9 (19%), без категории – 6 (13%)

Учителя иностранного языка регулярно проходят курсы повышения квалификации, курсы по ЦОРам, по функциональной грамотности и

др. Каждый педагог имеет тему по самообразованию. Учителя высшей кв.категории прикреплены к РИПам.

Иностранный язык изучают 4193 обучающихся, 475 обучающихся 1 классов изучают английский язык в кружковой форме. Немецкий язык как второй иностранный язык изучают 506 обучающихся (30 школ) и 51 чел. - французский язык (4 школы).

Преподавание ИЯ осуществляется согласно планам и рекомендациям Министерства просвещения РФ и министерства образования РТ. Учителя ИЯ успешно применяли новые формы, методы и технологии обучения, ориентированные на формирование общеучебной и лингвистической компетентностей учащихся, что помогло достичь определённых успехов в изучении ИЯ. Качество знаний **по английскому языку по Буйинскому муниципальному району составляет 72%, успеваемость 98,8%, по второму иностранному языку -80%, успеваемость 100%.** Показатель качества знаний достаточно высокий. Эти данные подтверждаются результатами ЕГЭ, диагностического тестирования в 9, 10 классах и ВПР в 8, 7 классах.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с планом работы МО и Н РТ, управления образования, в целях повышения престижа образования и качества знаний обучающихся, формирования интеллектуального потенциала, выявления и поддержки наиболее способных и одаренных учащихся, совершенствования преподавания предмета 11.12.2020 г. проведена олимпиада школьников по английскому языку. В олимпиаде приняли участие 81 обучающийся 4-11 классов общеобразовательных учреждений Буйинского муниципального района. Победителями стали:

11 класс Игошина Надежда МБОУ «Лицей-интернат»(Школа для одаренных детей)

10 класс Ахмадуллова Сабина МБОО «Лицей 2»

8 класс Алanova Карина МБОУ «Протопоповская СОШ»

7 класс Хасанова Адиля МБОУ «СОШ №1 с УИОП»

6 класс Хайбуллова Гузель МБОУ «СОШ им.Сагдеева»

5 класс Аббазов Данияр МБОУ «Новотинчалинская СОШ» и Арцыбашев Артём МБОУ «СОШ №1 с УИОП».

22 призёра. Поздравляем учителей, подготовивших этих обучающихся!

ПУТЬ К ОЛИМПУ

С 15 по 18 января 2021 года на базе республиканского олимпиадного центра «Дуслық» прошёл заключительный этап республиканской олимпиады школьников по английскому языку "Путь к Олимпу" среди 6-11 классов, в

которой участвовали учащиеся нашего района. Призерами стали Бикчантаев Данис, обучающийся 9 класса МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского МР РТ», Ахмадуллина Альбина, обучающаяся 10 класса МБОУ «СОШ им. ак. Р. Сагдеева», обучающаяся 11 класса МБОУ «Лицей-интернат» Игошина Надежда награждена грамотой участника. Поздравляем учителей Хасанову М.А., Бикчантаеву А.Р., Абзалилову Э.Ф.

Учащиеся школ района принимали участие также в заочном и очном турах Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по английскому языку, которая проводится ежегодно, в республиканских олимпиадах, организованных РОЦ, Университетом управления ТИСБИ, в Открытой очной предметной олимпиаде для школьников 7-8 классов «Старт на все 100» и для 2-6 классов «Наука на ладони» от КНИТУ.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для успешной подготовки учащихся к олимпиадам всех уровней по английскому языку через проведение дополнительных, консультационных и индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Для успешной подготовки к ЕГЭ по английскому языку на районном уровне были проведены 3 пробных тестирования по письменной и устной частям. Разбор наиболее трудных заданий КИМ проходил во время занятий в рамках «Умных каникул» в дни осенних каникул, на которых учителя английского языка совместно с обучающимися обсуждали и решали самые трудные задания, а также на пробном тестировании устной части.

ЕГЭ в 2021 году сдавали 8 выпускников. Средний показатель ЕГЭ по английскому языку в 2021 г. – 80 баллов, (по РТ – 79,7, по РФ 72,2). Для сравнения, в 2020 году по Буинскому муниципальному району – 82,86.

Фамилия Отчество	Имя	ОУ	Балл	Учите- ль
Хамитова Ильсуровна	Аделя	МБОУ "Гимназия №5"	91	Герасимова Г.Т.
Мударисова Радиковна	Гузель	МБОУ "СОШ №1" г. Буинска РТ	78	Волкова Е.М.
Мишина Владимировна	Ксения	МБОУ «СОШ имени Сагдеева»	93	Рахматова Р.М.
Махмутова Альбертовна	Сабина	МБОУ "Лицей-интернат"	56	Шигабутдинова М.Ф.
Игошина Олеговна	Надежда	МБОУ "Лицей-интернат"	95	Абзалирова Э.Ф.

Гафарова Азатовна	Рената	МБОУ "Лицей-интернат" 94	Абзалиева Э.Ф.
Вахитова Рамилевна	Ралина	МБОУ "СОШ №1" г. Буйнска 74 РТ	Волкова Е.М.
Гаврилова Маратовна	Эльвира	МБОО "Лицей №2 г.Буйнска 57 РТ"	Рахматуллина Г.А.

Несмотря на хорошие результаты ЕГЭ по английскому языку в 2020 году, педагогам надо продолжать работать и тренировать учащихся. Огромную положительную лепту в подготовке выпускников прошлого года внесли пробные ЕГЭ по предмету, прошедшие в условиях, максимально приближенных к экзаменационным. Думается, что эта практика должна быть продолжена и в этом году.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Внеурочная деятельность по предмету направлена на повышение мотивации школьников к изучению иностранных языков, развитие их творческих способностей, выявление талантливых и одарённых в области иностранных языков школьников.

С 15 сентября по 15 октября 2020 года состоялся муниципальный тур республиканского конкурса видеороликов «Их именам названы улицы». В нем приняли участие 9 школ района. Победителем районного тура и участником республиканского стало МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буйнска.

С 20 по 26 февраля 2021 года состоялся конкурс театральных коллективов на английском языке «School performances». В нем приняли участие 16 детских театральных коллективов с охватом 133 обучающихся школ района. Победителем стал театральный коллектив МБОУ «СОШ им. Р Сагдеева», принялший участие в республиканском туре.

14 апреля 2021 года на базе МБОУ «СОШ им. Р Сагдеева г.Буйнска» состоялся муниципальный лингвистический конкурс «Вечный язык» - «Eternal Language», посвященный творчеству Уильяма Шекспира, по номинациям «Загадки языка», «Секреты перевода», «В царстве звука», «Знаете ли Вы У.Шекспира?», «Читаем У.Шекспира» и «Виртуальное путешествие». В нем приняли участие 66 обучающихся 5-10 классов школ Буйнского муниципального района Республики Татарстан. 9 обучающихся стали участниками республиканского туре в г.Зеленодольске с результатом - 2 победителя и 3 призера.

Обучающиеся района принимают участие и показывают высокие результаты в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях разного уровня, таких как: НПК школьников «Интеллект 21 века» им В.И.

Андреева, НПК школьников «Петровские чтения», Всероссийская научно-образовательная конференция «Шаги в науку». Хайруллина Сабина, обучающаяся 2 класса МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буйнска» стала призером III Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Джалиль на языках мира» (Учитель Абзалилова Э.Ф.) Сулейманова Алия , ученица Ахметшиной Г.Ф., лицея №2, стала финалистом Всероссийского конкурса «Друзья немецкого языка» в номинации «этнографическое кино». Алипова Ангелина, уч-ся 10 кл. СОШ №1, заняла 1 место в республиканском Конкурсе перевода КНИТУ (Учитель Нахтармина Т.М.), Гурлина Агата, уч-ся 10а СОШ им.Сагдеева-призер республиканского конкурса «Чтения имени Р.Хариса» (Учитель Хасанова М.А.)

В целях создания условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции, поддержки талантливых обучающихся 24 марта на базе МБОУ «Гимназия №5 г.Буйнска» проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Иностранный язык – диалог культур». В работе секций приняли участие обучающиеся не только районов и городов Республики Татарстан, но и из других регионов РФ. Исследовательские работы охватили самые разнообразные тематические направления, обучающиеся продемонстрировали глубокое владение материалом, грамотностью и творческим подходом.

Большое значение в развитии интереса и мотивации обучающихся к изучению ИЯ имеют дистанционные олимпиады и творческие конкурсы. Ежегодно учащиеся района принимают участие в Игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог», общероссийской олимпиаде по английскому языку «Олимпус», Международных конкурсах «Лисенок», "Я лингвист" и др.

Все школы района приняли участие во Всероссийском экологическом уроке «Разделяй с нами!» на английском языке» (5-8 классы), а также в школьном диктанте на английском языке «Just a dictation» (4-10 классы).

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ И ТРАНСЛЯЦИЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

Основными формами повышения педагогического мастерства стали самообразование, обучающие и методические семинары, практикумы, участие в профессиональных конкурсах. В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег. Семинары способствуют развитию предметно-

методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество.

Учителя ИЯ успешно применяют современные формы, методы и технологии обучения, ориентированные на формирование общеучебной и лингвистической компетентностей учащихся.

В 2020/2021 учебном году проведены следующие семинары:

-районный семинар учителей иностранного языка по теме «Профессиональная компетенция учителя иностранного языка как гарантия качества школьного иноязычного образования», 20 августа 2020 года;

-зональный семинар по теме «Цифровые технологии как эффективный инструмент в работе учителя» на базе МБОО «Лицей №2 г.Буинска», 23 декабря 2020 года, в формате Zoom;

-районный семинар по теме «Формирование глобальных компетенций через изучение иностранного языка в школе», на базе МБОУ «СОШ №1 с УИОП» 16 апреля 2021 года.

Выступления учителей затрагивали актуальные проблемы методики и вызвали большую заинтересованность у учителей ИЯ. Открытые уроки в рамках этих семинаров показали хорошие знания учащихся школ по иностранным языкам.

В 2020-2021 учебном году гимназия №5 г. Буинска стала стажировочной площадкой ИРО РТ по продвижению лучших практик преподавания предметной области «Иностранный язык».

В марте 2021 года учителя иностранных языков нашего района Исхакова В.Н., Шигабутдинова М.Ф., Попова А.А., Савельева Д.В., Сафина А.Р. участвовали в **Республиканском форуме учителей иностранных языков РТ «Иноязычное образование в РТ: состояние и перспективы»**, который прошёл в полилингвальном комплексе «Адылнар».

По отчётам ШМО учителей ИЯ можно сказать, что учителя АЯ района принимают активное участие в **научно- методических и практических конференциях** разного уровня, например, III Республиканская научно-методическая конференция педагогов ОУ «Иновации и традиции в современном образовании», VII республиканская научно- практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» и др.

Одними из популярных способов самообразования сегодня являются **вебинары**. Учителя района являются активными слушателями вебинаров, организованных издательствами «Титул», «Просвещение», ЯКласс, «Cambridge English Language Assessment». Многие учителя участвовали в

серии вебинаров «Технология Native Class-эффективная программа обучения детей английскому языку в нач. школе в рамках ФГОС».

Учителя спешат поделиться своим опытом с другими коллегами в **СМИ и печатной литературе**, в таких как: республиканский научно-методический журнал «Магариф», сборники материалов Республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI», научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», III Республиканской научно-методической конференции педагогов ОУ «Инновации и традиции в современном образовании». Учителя иностранных языков используют цифровые образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки РТ, сайты: РЭШ, ЯКласс, Google classroom, Zoom, EF Class, Решу ЕГЭ/ОГЭ/ВПР, skyes school, Учи.ру и т.д. В 2020-21 учебном году учителя ИЯ участвовали в работе платформы «Открытая школа». Сейчас обучаемся работе на платформе «Сберкласс». С целью повышения эффективности методической работы и профессиональной компетентности каждого учителя мы создали Виртуальный методический кабинет, в работе которого самые активные: лицей-интернат, СОШ №1, лицей №2, гимназия имени Вахитова.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И ГРАНТЫ

Учителя иностранного языка ежегодно участвуют в конкурсе «Учитель года». В 2020-2021 учебном году учитель английского языка МБОУ «Киятская СОШ» Исайчева О.С. стала лауреатом, а учитель английского языка МБОУ «Гимназия №5» Сафина А.Р. стала призером муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года России». Она также принимала участие в конкурсе на соискание гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш». В конкурсе ПНПО на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2021 году участвовала Савельева Д.В. Учителя ИЯ являются активными участниками профессиональных конкурсов. Так, Иванова Г.Ж. заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Я – учитель иностранного языка», Сабирзянова Э.З. - 1 место в I Всероссийском конкурсе педагогических разработок «Стандарты нового поколения: теория и практика», Ягудина Г.З. - Победитель республиканского конкурса методических разработок "Педагогическое мастерство" Арт-технологии на уроках английского языка»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работу РМО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2020-2021 учебный

год необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Планируя работу МО на 2021-2022 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми, рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РМО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- мониторинг качества образования по иностранным языкам;
- освоение и применение современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций через предметное содержание;
- организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, ВПР;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- развитие цифровых компетенций педагогов через реализацию проектов «Цифровая трансформация современного учителя», «Повышение профессиональной компетентности учителей в области формирования читательской грамотности, глобальных компетенций обучающихся»;
- обобщение и распространение опыта инновационной деятельности учителей иностранных языков;
- повышение качества работы с одарёнными детьми.

Анализ работы РМО учителей географии за 2020/21 учебный год

Методическая тема:

Повышение качества образования через использование современных технологий и усиление практической направленности обучения географии.

Цель: оказать методическую поддержку и создать условия для профессионального роста учителей географии. Создать условия взаимодействия, обмена опытом учителей, оказания методической помощи молодым специалистам. Работать над повышением результативности работы.

В соответствии с указанной целью были поставлены следующие задачи:

1. Обсудить на предметных заседаниях МО результаты ОГЭ и ЕГЭ; учитывая результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов, следует обратить внимание на тщательное изучение и закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения у выпускников. Провести пробные ОГЭ и ЕГЭ в образовательных организациях ежемесячно.
2. Реализовать следующие муниципальные программы:
 - «Поддержка школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты на 2017-2020 годы»;
 - «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи »;
 - «Развитие здоровье сбережения обучающихся в системе образования».
3. Принять участие в апробации модели уровневой оценки компетенции учителя на основе требований профессионального стандарта учителя
4. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в разрезе каждой общеобразовательной организации, обобщить и распространить опыт подготовки и проведения итоговой аттестации в организациях, получивших лучшие результаты.
5. Продолжить работу по реализации плана посвященной Году экологии в РФ;
6. Обеспечить освоение учащимися основного содержания географического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по географии.
7. Принять участие во внедрении системы оценки качества повышения квалификации педагогических работников;

8. Создавать условия для профессионального совершенствования, через вовлечение учителей в деятельность РМО, профессиональные конкурсы и аттестации педагогов.

Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

1. Аналитическая деятельность

Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства педагогов, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация педагогов.

Районное методическое объединение 25 учителей географии, из них 8 руководителей школ преподающих эти предметы. Из них 5 учителя имеют высшую квалификационную категорию; 16 учителей-первая квалификационную категорию и 4 не имеют квалификационную категорию.

Наши педагоги имеют следующие награды и достижения: 2 учителя имеют звание – «Заслуженный учитель РТ»; 2 учителя географии – победители ПНПО (Зиннатуллин Л.Б., Победимская С.Е.); 4 учителя имеют - Грамоту МО и НРФ; 3 учителя – Нагрудный знак «За заслуги в образовании»; 2 учителя - грант «Наш лучший учитель» 3 учителя победители грантовой поддержки профессионального роста учителей «Учитель-мастер»; 1 учитель- победитель поддержки профессионального роста учителей «Старший учитель»

Вишнякова З.М., учитель географии высшей кв.категории Лицея №2 подготовила победителя республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Анализ РМО учителей географии материалов показывает, что педагоги региона заинтересованы в повышении своего профессионального уровня, педагогического мастерства. Многие принимают участие в различных мероприятиях, способствующих развитию профессиональной компетенции педагога (конференции, конкурсы, исследовательские проекты и т.п.), проводимых как на муниципальном уровне, так и на республиканском.

Необходимо отметить активное участие учителей географии в различных методических конкурсах муниципального, регионального и федерального уровнях По итогам 2021г методическое объединение приняло участие в республиканском конкурсе методических разработок «Зеленая колыбель» победителем стала. Бызова М.А. ,Гафурова Г.К. приняли участие во Всероссийском конкурсе методических разработок патриотического воспитания

Вишнякова З.М.,учитель географии высшей кв.категории Лицея №2 подготовила победителя республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Победимская С.Е.-учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ им.Р.З.Сагдеева» Буйнского муниципального района РТ победитель республиканской акции «Эковесна 2020» в номинации «Лучшая школа»

Учителя географии планомерно работают над повышением своей квалификации. Отрадно отметить, что все учителя, подавшие заявления на аттестацию успешно аттестовались и подтвердили заявленные категории.

Для обеспечения объективности оценки качества биологического и химического образования достаточно чувствительным и надежным индикатором уровня подготовки выпускников является ЕГЭ и ГИА . Его результаты по существу являются основным результатом всей педагогической деятельности – не только по обучению, но и воспитанию личности ученика. Они в полной мере отражают имеющиеся достижения, но и недостатки работы учителей.

ЕГЭ (Единый государственный экзамен)

Средние баллы по географии

	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>Число участников</i>	3	5	-	5	-
<i>Ср.балл по району</i>	62,5	57,5(-5)			-
<i>Результат ниже порога</i>	0	0		0	-
<i>Наивысший балл</i>	<i>63-Журавлев А Альшиховская СОШ Игошин Г.- Чув.Кицаковская СОШ</i>	<i>69- Махмутова А.Сош Сагдеева 68-Курашемова Д.- Альшиховская СОШ</i>		<i>Большакова А.- Лицей интернат-92 Юсупова А.-Сош Сагдеева-92</i>	-
<i>Наименьший балл</i>	<i>62- Григорьева М.Альшиховская СОШ</i>	<i>52- Булатова Г- Альшиховская СОШ</i>			-

Результаты ЕГЭ по географии в этом году ниже в сравнении с прошлым годом на 5 баллов.

Сравнение средней оценки по ОГЭ за 2 года

	Количество выпускников, участвовавших а в ГИА-9		Средняя оценка по РТ ГИА-9		Средняя оценка по району ГИА-9		% не справившихся по району
Предметы	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2019
География	154		3,7		4,5	4,	0

Контрольная работа по географии в форме ГИА -9

	Количество выпускников, участвовавших а в контрольной работе ГИА-9		Средняя оценка по РТ ГИА-9		Средняя оценка по району ГИА-9		% не справившихся по району
Предметы	2021		2021		2021		2020
География	146				4,2		3

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «География» в основной и старшей школе на основе анализа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинг по географии включает в себя диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, и регулярные тренировочные работы по отдельным темам. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Ребята выполняют работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты оперативно доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь, благоприятно оказывается на дальнейшем процессе обучения. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации,

необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания вы брать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. ГИА выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным

значением). Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- определить причины низких результатов по выявленным разделам / темам учебной программы, проанализировать методические просчеты учителя, связанные с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- планировать изучение курса с учетом его особенностей и выявленных проблем,
- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе; - добиваться освоения учащимися соответствующей терминологии;
- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения географии;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности, понимаемые как совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебной деятельности, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

2. Информационная деятельность:

В 2020/21 учебном году учителя географии в своей работе руководствовались нормативно-правовыми документами РФ и РТ.

Общая цель преподавания географии как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Министром России 01 февраля 2011 года №19644)

формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС нового поколения. Она состоит в формировании «комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Любой гражданин России после уроков географии в школе должен объективно оценить место России в мире, а не слепо доверять газете или интернет-порталу. Для этого ему необходимо знать ВВП на душу населения в России и в других странах, понимать развитие отраслей хозяйства и какой доход ВВП они приносят. Применять информацию по географии и понимать роль своего государства в мире – это самое важное, чему может научить педагог.

Долгие годы перед школьным географическим образованием ставилась главная цель – овладение основами географической науки. Однако сейчас в рамках, отводимых на географию учебных часов и большого количества отраслей географических знаний эта задача становится трудно выполнима. Поэтому основной целью учебной географии является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьника. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Изучение географии направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Школьные курсы географии должны помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге школьная география призвана помочь решить задачу выживания в современном мире, а географическое мышление должно стать частью общественного сознания, которое во многом формируется в период обучения в школе.

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях

многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Основу организации учебной деятельности составляет решение учащимися системы учебных географических задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют мыслить пространственно, во временном аспекте, решать географические проблемы, действовать в природе с позиции экологической целесообразности; уметь работать с географическими картами, справочниками, вести наблюдения.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета «География», учебного курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) и спецификой При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «География», учебных курсов представляет собой документ, составленный с учетом: - требований федерального компонента государственных образовательных стандартов по географии (обязательного минимума содержания образования по учебному предмету «География», требований к уровню подготовки выпускников по географии); - максимального объема

учебного материала для учащихся; - объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета «География», учебных курсов в каждом классе; - познавательных интересов учащихся; - целей и задач образовательной программы образовательной организации; - выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта.

Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе- при изучении нового материала, повторении закреплении, обобщении и контроле знаний.

Особенностями преподавания предмета в этом учебном году были:

- Изучение региональной составляющей, которая предоставляет большие возможности для изучения своей местности в отдельных курсах географии;
- Усвоение географических знаний учащимися осуществлялась на метапредметной основе и способствовала формированию УУП;
- Широкое использование в преподавании предмета современных обучающих технологий- информационной, проектно-исследовательской, модульной, технологии критического мышления, личностно-ориентированного, проблемного обучения.

В преподавании географии были использованы образовательные технологии: модульная, проектная технология, ИКТ, исследовательские методы работы, интерактивное обучение, личностно-ориентированные технологии, групповые и игровые формы

работы. Применение современных педагогических технологий позволит формировать ключевые компетенции: предметные, информационные, интеллектуальные, коммуникативные, межкультурные компетенции, толерантность, саморазвития, самообразования.

3.Организационно-методическая деятельность:

В целях распространения передового педагогического опыта, совершенствования профессионального мастерства педагогов и оказания методической помощи педагогическим работникам в марте 2021 года в некоторых школах района были проведены Единые методические дни по теме «Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность». В рамках ЕМД учителями географии были показаны открытые уроки, мастер- классы, калейдоскоп педагогических находок - демонстрация фрагментов уроков, практикумы, выступления и т.д.

В целях оказания методической помощи педагогам было организовано и проведено 2 выездных семинара, 2 семинара- практикум и секционное заседание в рамках Августовской конференции и семинар-совещание по итогам олимпиадного движения, итогам работы методического объединения А так же систематически проводятся индивидуальные консультации. Открытые уроки наиболее интересная и продуктивная форма представления педагогического опыта, так она дает возможность продемонстрировать педагогический рост, обобщить собственный педагогический опыт, продемонстрировать нацеленность на результат в профессиональной деятельности.

В рамках Августовской конференции работников образования Буйнского муниципального района 20 августа 2019 года на базе МКУ «Образования Буйнского районга» г.Буйнска прошло секционное заседания учителей географии Буйнского муниципального района в режиме онлайн. Секция прошла на хорошем организационном и методическом уровне. Тема заседания «Формирование метапредметного содержания образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего (полного) образования». посвящена актуальным проблемам современного образования: реализация требований ФГОС второго поколения, перспективы преподавания учебных предметов в условиях перехода на стандарты второго поколения, обновление содержания образования в соответствии с требованиями новых стандартов, анализ

и подготовка к ГИА выпускников, профессиональный рост педагога и т.д. Участники показали мастер-классы. Опытом работы поделились учителя географии: Вишнякова З.М. , эксперт РТ по проверке работ по ОГЭ и ЕГЭ, учитель высшей кв.категории лицея №2, проверке работ по ОГЭ и ЕГЭ, Гафурова Г.К., учитель географии высшей кв. категории Альшиховской СОШ, Гумерова А.А., учитель химии первой кв.категории Ч.Кильдуразской СОШ ,Бызова Марина Асгатовна,учитель 1 кв.категории МБОУ «СОШ им.Р.З.Сагдеева» Буйинского муниципального района РТ

Ноябрь 2020 г проведен методический семинар учителей естественного цикла «Черки-Кильдуразская сош» «Организация деятельности педагога по развитию функциональной грамотности(естественно-научной школьников на уроках естественного цикла» семинар прошел в формате онлайн.Программа выполнена полностью.Были рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности ,естественно-научной грамотности

Бызова М.А., руководитель РМО учителей географии, ознакомила аудиторию с организационными моментами, особенностями предметных олимпиад, банком олимпиадных заданий и методикой подготовки учащихся.

Особое внимание уделила итогам олимпиадного движения в предыдущем учебном году, специфике подготовки учащихся к олимпиадам в новом году.

В ходе семинара был проведен практикум по решению западающих тем по географии ,биологии,химии учителями Вишняковой З.М,Попондополо О.П,Андреева Л.А

«Ново-Чечкабская сош»

Тема семинара: Цифровые образовательные ресурсы как средство активации познавательной деятельности на уроках естественно-научного цикла и во внеурочной деятельности» В ходе семинара были рассмотрены вопросы метапредметных УУД,интеграции предметных знаний,возможность коллективного обсуждения вопросов естественно-научного цикла.Были просмотрены уроки учителей школы Шарафеевой Л.И. учителя биологии первой. кв.категории в 5 классе, Бикмуллина Р.Д.учителя географии первой кв.категории географии в 9 классе Аналитический блок

Выступления: Григорьев С.В., учитель биологии МБОУ «Верхнелащинская оош Буйинского МР»

«Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии»

Туляков З. И., учитель химии МБОУ «Ст.Студенецкая СОШ» Буйнского МР«Формирование цифровых компетенций учителя химии»

Мингалиева И. Р., учитель географии МБОУ «Лицей- интернат» г. Буйнска Буйнского МР«Формирование цифровых компетенций учителя географии»

Загрутдинова И.З., методист МКУ «Управление образования» Проектная деятельность

как результат повышения профессионализма педагогов

Представленные уроки ,внеклассные мероприятия и выступления получили высокую оценку участников семинара.

Информацию о проведенных семинарах можно ознакомиться на сайте управления образования.

С целью обобщения, пропаганды и распространения педагогического опыта, а так же согласно плану работы МКУ «Управление образования Буйнского муниципального района» на 2020/21 учебный год был проведен конкурс методических разработок «Современный урок». Призерами признаны Гафурова Г.К,Мингалиева И.Р,Победимская С.Е.Вишнякова З.М. Бызова М.А

Учителями методического объединения ежегодно организуется и проводится Международной акции «Географический диктант» на базе Гимназии им.Вахитова г.Буйнска

Всероссийский экологический диктант,Всероссийский этнический диктант,Олимпиада Эколята.Всероссийские экоуроки .Акции по сбору батареек,маклатуры,»Чистые берега» «Вода России».

Учителя МО географии активно публикуются в брошюрах НПК различного уровня,в журнале «Магариф»,в интернет-пространстве, районной газете.. и др.

4. Консультационная деятельность.

- организация консультационной работы педагогов при переводе процедур педагогической аттестации в режим Интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование»;
- организация консультационной работы педагогов при переводе в модуль «Персонифицированной модели повышение квалификации работников образования» в режим Интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование»;
- консультации учителей при подготовке к семинарам, в рамках подготовки открытых уроков,
- консультации молодых педагогов.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности по географии

В соответствии с п.14 ФГОС, внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность – необходимое дополнение к учебным занятиям.

Внеклассная работа должна достигать тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами, основной целью внеурочной воспитательной работы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Однако все эти задачи не покрывают и не исчерпывают образовательного и воспитательного значения внеурочной работы по географии, две важные особенности которой обуславливают специфику ее познавательного и воспитательного значения для учащихся: добровольный характер внеурочной работы; возможность удовлетворения и дальнейшего развития индивидуальных познавательных интересов и наклонностей учащихся в области географии, в любом из ее разделов и по любой тематике. Этим определяется и увлеченность школьников, и их готовность к трудоемкой самостоятельной деятельности по избранной теме и многообразие тематического содержания внеурочной работы.

В ходе внеурочной работы происходит дальнейшее формирование познавательных интересов и любви к географии, достигается такое углубление знаний в определенной, пусть ограниченной области, какое немыслимо достигнуть в ходе классных занятий; осуществляется выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, заключающей в себе элементы поиска, исследования.

Таким образом, повышается уровень общей культуры учащихся, и улучшается результативность учебных занятий по географии и по ряду родственных предметов (история, биология). Следует, наконец, учесть, что участие школьников во внеурочной работе, как правило, протекает в определенном коллективе, где создаются благоприятные условия для укрепления среди учащихся дружбы и товарищества. Эта деятельность оставляет прочный след в сознании школьников.

Дополнительная учебная деятельность ценно, прежде всего, возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка, то есть подготовить ребенка к жизни в обществе. Значение дополнительного

образования огромно. Оно дает учащимся возможность расширять базовое образование.

Учителя географии повышают интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимают участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Активными участниками по подготовке исследовательских работ являются учителя:

-Гафурова Г.К.- Альшиховская сош (дипломант 26 Всероссийской НПК им.А.ТерентьеваХ призер Республиканской НПК им.Вернадского)

-Вишнякова З.М. – лицей №2;(победитель Камаевский чтений, призер республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Научный потенциал

-Бызова М.А.- сош им.Р.З.Сагдеева (лауреат Всероссийского этапа Международной акции «Зеленая планета», участник 26 Всероссийской Терентьевской НПК, участник Всероссийской НПК «Организация эколого-краеведческой деятельности в школе и вузе», организованной кафедрой теории и методики географического и экологического образования при ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» ,ГРО РТ,издательством «Российский учебник»

-Мингалиева И.Р.- лицей-интернат (победитель Открытого конкурса «Сохраним леса Заволжья!» посвященный международному дню леса, призер Международной природоохранной акции «Марш парков -2019 в Республике Татарстан)

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса. Результативностью создания инновационной образовательной среды могут выступать факторы эффективности образовательной среды, такие, как: рост познавательной мотивации учащихся, оптимизация образовательного процесса, расширение информационной обогащенности ресурсного обеспечения образовательного процесса. Одной из основных технологий и методик развития этих факторов выступают ИТ-технологии.

Другим из направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по географии, количество которых возросло. В

соответствии с планом работы ОО и на основании приказа МО и Н РТ . в целях совершенствования преподавания учебных дисциплин, выявления наиболее способных и талантливых учащихся, повышения престижа образования в период с ноября по декабрь 2016 года были проведены олимпиады по географии и геологии. Победители участвовали в региональном туре.

На заседании районных методических объединений учителей географии были проанализированы результаты Всероссийской, республиканской, районной олимпиады школьников по географии. Организовывали обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях. Многие ученики стали участниками интернет - тура межрегиональной предметной олимпиады по географии КФУ. Основным педагогическим условием для успешной подготовки к олимпиадам является сочетание урочной и внеклассной работы учителя. Все олимпиадные задания строятся на основе школьных курсов географии. Задания лишь развивают, логически усложняют базовые знания и облекают их в более занимательную форму. Общим недостатком ответов участников муниципальной олимпиады по заданиям теоретического тура является недостаточная аргументация, неумение дать развернутый ответ на поставленные вопросы. Олимпиада в очередной раз выявила не умение устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях, в том числе, между всеми компонентами природы и жизнью и деятельностью людей. Учащиеся с трудом делают сравнение физико-географических условий, затрудняются устанавливать физико-географические закономерности. Нет понимания и взаимосвязи социально-экономических явлений.

Готовиться к тестовой части олимпиады следует и по тестам ЕГЭ и ОГЭ за несколько последних лет. Особое внимание при подготовке к олимпиадам следует уделить их практической составляющей. Анализ результатов олимпиад показал, что картографическая неграмотность ещё очень велика, в особенности это касается названий (в том числе и исторических) географических объектов, географические открытия и путешествия, которые имеют знаменательную дату, современные, так и старинные названия народов, типы их жилищ, особенности ведения ими хозяйства как в прошлом так и в настоящем времени.

Дополнительные сведения, расширяющие знания, можно получить из хрестоматий по географии, научной и художественной литературы,

энциклопедий и справочников, других источников. В этих целях можно использовать информацию, содержащуюся в электронных ресурсах:

<http://geo.1september.ru> Газета «География»

<http://www.geoman.ru> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://geo.tur.narod.ru> Геотур: география стран и континентов

<http://geo.www.encarta.ru> Самая большая энциклопедия по любой стране мира

<http://geo.www.gro.ru>

География. Планета Земля

<http://geo.www.geoport.ru>

Страноведческий портал

<http://geo.www.geosite.com.ru>

GeoSite – все о географии

<http://www.vokrugsveta.ru> Журнал «Вокруг света»

<http://www.geoclub.ru>

Журнал «ГЕО»

<http://nauka.relis.ru> Журнал «Наука и жизнь»

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Задача методической службы - помочь учителям овладеть техникой получения информации и на этой основе переходить к методической помощи по широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса.

Задачи на новый учебный год:

1. Работать над формированием универсальных учебных действий при переходе , на ФГОС второго поколения. Осуществление усвоения географических знаний учащимися на метапредметной основе;

2. Обсудить на предметных заседаниях МО результаты ОГЭ и ЕГЭ; учитывая результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов, следует обратить внимание на тщательное изучение и закрепление

материала, который ежегодно вызывает затруднения у выпускников. Провести пробные ОГЭ и ЕГЭ в образовательных организациях ежемесячно.

3. Активизировать работу по методическому сопровождению внедрения ФГОС основного общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ совместно с ИРО РТ
4. Реализовать следующие муниципальные программы:
-«Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи»;
-«Развитие здоровьесбережения обучающихся в системе образования».
5. Внедрить в школьное географическое образование «Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации»;
6. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в разрезе каждой общеобразовательной организации, обобщить и распространить опыт подготовки и проведения итоговой аттестации в организациях, получивших лучшие результаты.
7. Организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
8. Эффективно использовать на уроках географии инновационных образовательных технологий, позволяющих повысить уровень школьного географического образования.
9. Создавать условия для профессионального совершенствования, через вовлечение учителей в деятельность РМО, профессиональные конкурсы и аттестации педкадров;

Анализ работы РМО учителей истории и обществознания

Цель анализа: подведение итогов работы РМО за 2020-2021 учебный год. Дать объективную оценку результатов работы методического объединения за год, выявить проблемы и наметить основные задачи и пути совершенствования деятельности РМО на 2021- 2022 учебный год.

Методическая тема объединения: «Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов, через современные педагогические технологии»

Сегодня педагогические работники РМО истории и обществознания составляют **45 учителей (42 педагогов и 3 руководителя)**. В районе, как и во всех российских школах, среди педагогов преобладают женщины.

РМО учителей истории и обществознания на 2020-2021 учебный год ставило своей целью:

- совершенствовать работу учителей истории и обществознания Буйинского муниципального района РТ в рамках реализации ФГОС ООО, оказание посильной методической помощи коллегам.

Основные задачи и пути совершенствования деятельности РМО на 2020-2021 учебный год.

1. Изучить и эффективно использовать в деятельности РМО основополагающих нормативных документов по предметам. В частности, Концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, реализация которой предполагается на 2020-2024 годы.

2. Продолжать работу в системе непрерывного образования учителей – предметников и руководителей ШМО, повышать квалификацию учителей по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по истории и обществознанию в формате ОГЭ и ЕГЭ с учетом результатов экзаменационной компании 2019 - 2020 учебного года. Уделять внимание таким приемам и подходам, которые непосредственно нацелены на выполнение заданий ЕГЭ: - анализ исторической информации в разных знаковых системах – текст, карта, таблица, схема, - источниковедческий анализ (внешняя и внутренняя критика источника, классификация источника исторической информации по определенным основаниям); - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

3. Создать условия для обеспечения современного содержания образовательного процесса в период реализации ФГОС СОО и использования современных образовательных педагогических технологий. Продолжить реализацию муниципального проекта по внедрению ФГОС второго поколения. Применять системно-деятельностный подход, в рамках требований Стандартов второго поколения.

4. Учителям уделять внимание работе с одарёнными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах историко-обществоведческой направленности; способствовать формированию мотивации к углубленному изучению исторических и обществоведческих (правовых, экономических) дисциплин; формировать мотивацию к осознанному выбору профессий, связанных с историческими и обществоведческими науками. Рекомендуем в урочной и внеурочной деятельности использовать новые технологии, формирующие исследовательские умения (для более грамотного выполнения олимпиадных заданий)

5. Организовывать различные направления внеурочной деятельности. Помочь обучающимся включиться в продуктивную социально и личностно значимую деятельность, способствовать его духовно-нравственному становлению и личностному развитию. Способствовать организации поисковой историко-краеведческой деятельности, в том числе истории семьи, школы, родного города, региона.

6. Проводить активную работу по пополнению учебно-методической базы района по истории и обществознанию. Изучать достижения передового педагогического опыта учителей истории и обществознания района, распространять его.

В течение учебного года работа велась по следующим направлениям:

1) организационно-педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса, уделив большее внимание на работу по реализации ФГОС ООО в 5,6, 7, 8, 9 классах. В этом учебном году осуществляется переход на линейную систему изучения истории в 10 классе. В 2-х школах района в опережающем режиме 11 ых классах.

2) проводилась работа по повышению квалификации педагогов,

3) обобщение и распространение педагогического опыта,

4) подготовка к ГИА по истории и обществознанию,

5) сопровождение учителей, работающих с одаренными детьми, организация олимпиадных и конкурсных мероприятий.

Проблемы, связанные с обучением истории и обществознанию, регулярно обсуждались на заседаниях районного методического объединения учителей, обобщался опыт работы, дающей положительные результаты. В течение учебного года в соответствии с планом работы прошло 4 заседания РМО. Учителя истории и обществознания города и района комплексно

решали задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся в рамках перехода к ФГОС ООО в 5-9 классах, развивали творческий потенциал учащихся как на уроках истории и обществознания, так и во внеурочной деятельности. Приняли участие в районных методических неделях, продолжена работа по внедрению ФГОС ООО.

В течение года учителями района проводились: -- педагогические совещания и методические объединения в форме семинарских и практических занятий (всего: 4),

- тематические индивидуальные и групповые консультации,
- силами учителей и экспертов были проведены учебно-тренировочные сборы по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА 2021 года,
- проведение и проверка муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и экономике, истории Татарстана и татарского народа,
- олимпиадная и конкурсная деятельность по поддержке учителей, сопровождающих одаренных детей (этапы Всероссийской олимпиады школьников),
- Были также показаны открытые уроки по истории, обществознанию, внеклассные мероприятия

1. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса.

В направлении повышения педагогической компетентности учителей была проведена следующая работа. Работа районного методического объединения учителей истории и обществознания направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в районном и кустовом методическом объединении. В планы работы РМО внесены вопросы по изучению нормативных документов, теории и методики предмета. Заседания районного методического объединения учителей истории и обществознания проводятся традиционно, а также в форме семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов и др. Подобным образом организованная методическая работа помогает учителям строить учебный процесс с учетом современных тенденций в преподавании истории и обществознания.

Педагоги были ознакомлены с новинками учебной литературы по обществознанию и истории. С этой целью на нашем семинаре в августе 2020 года выступила методист Методического центра города Еремеева Зухра Анваровна. Она познакомила педагогов с рекомендованными учебными пособиями, выявила профессиональные запросы учителей.

Наши учителя приняли активное участие в Единой методической неделе.

В нашем районе продолжался переход старшей школы на реализацию ФГОС СОО. В этом учебном году все средние школы района, как и всей страны,

продолжают реализовать ФГОС СОО в 11 классе. ФГОС СОО является преемственным по отношению к государственным федеральным образовательным стандартам начального и основного общего образования. Как и указанные стандарты, он ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике. При этом значимость данного уровня общего образования (10–11 классы) заключается в том, что он играет ведущую роль для продолжения образования обучающимися в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 66: «Средне общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

2. Курсовая подготовка учителей.

Одним из главных направлений работы РМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Общекультурный уровень наши педагоги повышали, посещая театры, музеи, галереи, выставки. Полученные удостоверения о прохождении курсов на базе ИРО РТ и КФУ обогатили профессиональные портфолио владельцев – наших коллег.

Сегодня у учителей есть все возможности развития творческого и профессионального потенциала. Мы участвуем в конкурсах педмастерства, интернет-педсоветах, публикуем инновационный педагогический опыт, используем различные формы сетевого взаимодействия.

В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно – правовых документов по организации исторического и обществоведческого образования, новинок методической литературы. В этом учебном году наши педагоги приняли участие в обсуждении Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях на 2020 – 2024 годы. Важное место занимает анализ, составление, распространение, в некоторых случаях индивидуальные консультации по вопросам написания Рабочих программ, прохождения аттестации, разработки уроков.

3. Поддержка и распространение передового педагогического опыта.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Работа по теме самообразования.
2. Участие в предметных вебинарах различного уровня.
3. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах.
4. Участие в заседаниях РМО учителей истории и обществознания (мастер-классы, - проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке выпускных классов к ГИА)
- 5.Работа в составе жюри районных предметных олимпиад.
- 6.Работа в качестве экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных материалов по обществознанию и истории: Рахматуллина Т.И. (ЕГЭ по обществознанию и истории), Малышева Т.В. (ЕГЭ по обществознанию)
7. Прохождение плановой курсовой переподготовки на базе КФУ и ИРО РТ

Основными **признаками** передового педагогического опыта являются:

- Соответствие прогрессивным тенденциям социального развития общества.
- Наличие элементов новизны.
- Устойчивые и высокие результаты при наименьших затратах.
- Результат передового педагогического опыта определяется по конечным результатам деятельности учителя.

В этом году на примере открытых уроков были проанализированы учебная деятельность наших коллег: Садыкой Марьям Мирзаевны, Филиппова Андрея Александровича - СОШ №1, Галиуллиной Зульфии Фоатовны, Ислановой Гузель Габдулхаевны – Нижне Наратбашской СОШ. Они показали открытые уроки, внеклассные мероприятия

Парламентский урок – совместный проект Государственного Совета Республики Татарстан, Министерства образования и науки и Института развития образования - успешно реализуется с 2009 года. В этом году Парламентский урок в Бюргановской СОШ прошел с участием депутата Государственного Совета РТ Гайзатуллина Р.Р. Парламентский урок проходил в феврале на тему «Татарстан - наш общий дом. Единство народов культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики»

К ним прилагаются несколько конкурсов. Учителя истории нашего района принимают активное участие в них.

На муниципальном этапе в конкурсах приняли участие 126 обучающихся и

10 учителей из 24 общеобразовательных учреждений района – победители школьных туров конкурсов

Итоги конкурсов:

В конкурсе методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по проведению Парламентского урока – 2021 в образовательных организациях среди педагогов, первое место:

- Малышевой Т.В. - учителю истории МБОУ «Бюргановская СОШ Буйнского муниципального района»,
- Гиззатуллиной Э.И. – учителю истории МБОУ «А.Тулумбаевская СОШ Буйнского муниципального района РТ»,
- Васильевой Т.М.. - учителю истории МБОУ «К.Теняковская ООШ Буйнского муниципального района РТ».

второе место:

- Рахматуллиной Т.И. - учителю истории МБОУ «СОШ им.Р.Сагдеева Буйнского муниципального района РТ»,
- Сунгатуллиной А.Ф.- учителю русского языка и литературы МБОУ «Гимназия им. Вахитова г.Буйнска»,
- Емельяновой И.В. - учителю истории МБОУ «Ч.Кицаковская СОШ Буйнского муниципального района».

третье место

- Хасанзяновой А.Ф. - учителю истории МБОУ «Верхнелащинская ООШ Буйнского муниципального района РТ»,
- Федоровой Г.В. - учителю начальных классов МБОУ«Бюргановская СОШ Буйнского муниципального района»,
- Емельянову В.Г. - учителю истории МБОУ «Альшиховская СОШ Буйнского муниципального района РТ»

В конкурсе информационных видеороликов «Общий дом. Общее дело. Общее богатство»

первое место:

- Абяновой Аделе, Гиниятуллиной Диляре, Загретдиновой Лейсан, Зиганшиной Камиле – ученикам 10 класса МБОУ «Гимназия №5 г. Буйнска РТ».

второе место:

- Хусаиновой Алие – ученице 8 класса МБОУ «Кайбицкая ООШ Буйнского муниципального района»,
- Зайцевой Полине, Хасановой Лиле, Ахмадуллиной Ильвине, Гатауллиной Алие – ученикам 10 класса МБОУ «Гимназия №5 г. Буйнска РТ».

третье место:

- Хайбуллиной Аделе, Насертдиновой Ильсине, Мугаллямовой Эльнаре – ученикам 9 класса и Алимову Даниэлю – ученику 10 класса МБОУ «А.Тулумбаевская СОШ Буйнского муниципального района»,
- ученикам 8,9 классов МБОУ «Кайбицкая ООШ Буйнского муниципального района»,

- Абзаловой Лейле, Емдихановой Ренате – ученикам 10 класса МБОУ «СОШ №1 г.Буинска РТ»

В конкурсе детских рисунков на тему «Татарстан – наш общий дом»

первое место:

- Нестеровой Азалие – ученице 4 класса МБОУ «Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ»,
- Поповой Валерие – ученице 1 класса МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ»,
- Волкову Илье – ученику 1 класса МБОУ «К.Теняковская ООШ Буинского муниципального района РТ».

второе место:

- Хасановой Альбине – ученице 4 класса МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска РТ»,
- Васильеву Антону – ученику 3 класса МБОУ «К.Теняковская ООШ Буинского муниципального района РТ»,
- Орловой Юлии – ученице 3 класса МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ»,
- Ярхунову Максиму – ученику 4 класса МБОО «Лицей № 2 г.Буинска РТ»,
- Калимуллиной Зифе - ученице 4 класса МБОУ «Ч.Гришиносской ООШ Буинского муниципального района РТ»,
- Гибадуллину Сабиру - ученику 3 класса МБОУ «Ч.Гришиносской ООШ Буинского муниципального района РТ».

третье место:

- Мешкову Макару – ученику 2 класса МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ»,
- Хайрутдиновой Зарине – ученице 2 класса МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ»,
- Буранову Илье - ученику 2 класса МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ»,
- Юсупову Эмилю - ученику 4 класса МБОУ «С.Тинчалинская ООШ Буинского муниципального района РТ»,
- Карпову Роману - ученику 3 класса МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ»,
- Шарибзянову Руслану - ученику 1 класса МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ»,
- Харитонову Даниилу – ученику 1 класса МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска РТ».

В конкурсе эссе на тему «Сохранение родного языка, межнационального мира и согласия – задача моего поколения»

первое место:

- Юсуповой Рамиле – ученице 10 класса МБОУ «Гимназия им. Вахитова г.Буинска»,
- Хуснуллиной Разиле - ученице 11 класса МБОУ «А.Тулумбаевская СОШ Буинского муниципального района РТ»

второе место:

- Мухаметзяновой Айгуль - ученице 10 класса МБОУ «Гимназия им. Вахитова г.Буинска»,

- Абзаловой Лейле - ученице 10 класса МБОУ «СОШ №1 г.Буинска РТ»,
- Васиярову Николаю - ученику 10 класса МБОУ «Чув.Кищаковская СОШ Буинского муниципального района РТ».

третье место:

- Закировой Алине – ученице 11 класса МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска»,
- Султановой Динаре – ученице 10 класса МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ»,
- Захарову Илье – ученику 10 класса МБОУ «СОШ №1 г.Буинска РТ»,
- Галяутдинову Салавату – ученику 10 класса МБОУ «Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ».

В конкурсе сочинений на тему «Мой родной язык» для учащихся 5-6 классов

первое место:

- Кузьминой Екатерине - ученице 5 класса МБОУ «СОШ им. Р.Сагдеева Буинского муниципального района РТ»,
- Сидорову Никите - ученику 5 класса МБОУ «К.Теняковская ООШ Буинского муниципального района РТ»,
- Хасановой Камилле - ученице 5 класса МБОУ «Энтугановская СОШ Буинского муниципального района РТ».

второе место:

- Архиповой Миланье - ученице 9 класса МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ»,
- Бикчантаеву Данису - ученику 9 класса МБОУ «Н.Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ»,
- Бурцеву Тимуру - ученику 9 класса МБОУ «Ч.Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ»,
- Гайнуллину Алмазу – ученику 8 класса МБОУ «Бик – Утеевская ООШ Буинского муниципального района РТ»,
- Хайруллиной Разиле - ученице 6 класса МБОУ «Ч.Кильдуразовская СОШ Буинского муниципального района РТ».

третье место:

- Волковой Юлиане – ученице 8 класса МБОУ «СОШ №1 г.Буинска РТ»,
- Бикмиеву Айназу - ученику 6 класса МБОУ «В.Лащинская ООШ Буинского муниципального района РТ»,
- Кошелевой Анастасие - ученице 8 класса МБОУ «Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ»,
- Арбузовой Карине - ученице 5 класса МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска РТ»,
- Зариповой Камиле - ученице 6 класса МБОУ «Гимназия им. Вахитова г.Буинска РТ»,
- Хисамутдинову Исламу - ученику 5 класса МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ».

В конкурсе индивидуальных школьных проектов по теме «Татарстан – наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие

как уникальное богатство республики»

первое место:

- Зайцевой Полине - ученице 10 класса МБОУ «Гимназия №5 г.БуйнскАРТ».

Лучшие работы были направлены на республиканский этап. Так, В конкурсе эссе на тему «Сохранение родного языка, межнационального мира и согласия – задача моего поколения» работа Юсуповой Рамили, ученицы 10 класса МБОУ «Гимназия им. Вахитова г.Буйнска», завоевала 2 место. В конкурсе индивидуальных школьных проектов по теме «Татарстан – наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики» проект Зайцевой Полины, ученицы 10 класса МБОУ «Гимназия №5 г.БуйнскАРТ» получил 3 место. Лауреатами республиканского этапа в конкурсе информационных видеороликов «Общий дом. Общее дело. Общее богатство» стал видеоролик Абяновой Адели, Гиниятуллиной Диляры, Загретдиновой Лейсан, Зиганшиной Камилы, учащихся 10 класса МБОУ «Гимназия №5 г. Буйнска РТ». Учителя: Азизова Резеда Равиловна и Казначеева Надежда Юрьевна.

Учителя истории и обществознания района активно включаются в мероприятия по вопросу повышения уровня финансовой грамотности обучающихся Республики Татарстан. Как известно, территориальное подразделение Банка России и региональный Минобрнауки взаимодействуют при организации мероприятий, а также реализации проектов и программ по финансовой грамотности в образовательной системе региона. Ранее при участии Банка России было разработано учебно-методическое пособие по финансовой грамотности школьников. Некоторые модули уже внесены в образовательную программу в рамках преподавания обществознания, а также дополнительного предмета по выбору. А также в наших школах проходят уроки и внеклассные мероприятия по финансовой грамотности, учащиеся школ принимают участие в всероссийском финансовом зачете и олимпиадах по финансовой грамотности. На республиканском конкурсе по разработке уроков финансовой грамотности урок финансовой грамотности Зиятдинова Азгара Акрамовича, учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ им.Сагдеева» заняла 3 место.

В соответствии с письмом МО и Н РТ № 9306/20 от 25. 08.2020г., в целях продвижения идеи необходимости формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, был проведён муниципальный этап республиканского конкурса. В конкурсе приняли участие 21 педагог района, по итогам работы конкурсной комиссии. Следующие результаты:

1. В номинации «Лучший урок по финансовой грамотности в 5-7 классах первое место присуждено Каримову М.В. – учителю истории и обществознания МБОУ «Мещеряковская ООШ Буйнского муниципального района РТ», второе место - Загидуллиной Г.М.- учителю истории МБОУ «С.Студенецкая СОШ Буйнского муниципального района РТ», третье место - Емельяновой И.В. - учителю истории и обществознания МБОУ

«Чув.Кищаковская СОШ Буйнского муниципального района РТ».

В номинации «Лучший урок по финансовой грамотности в 8-9 классах первое место получила работа Азизовой Р.Р. – учителя истории и обществознания МБОУ «Гимназия им. М.Вахитова г.Буйнска РТ», второе место- Емельянову В.Г. – учителю истории и обществознания МБОУ «Альшиховская СОШ Буйнского муниципального района РТ», третье место - Гимадовой Т.Б. - учителю истории и обществознания МБОУ «Н.Чечкабская СОШ Буйнского муниципального района РТ».

В номинации «Лучший урок по финансовой грамотности в 10-11 классах присудить первое место удостоилась работа Камалеевой Г.З. – учителя истории и обществознания МБОУ «Аксунская СОШ Буйнского муниципального района РТ», второе место - Раҳматуллиной Т.И. – учителю истории и обществознания МБОУ «СОШ им.Р.Сагдеева Буйнского муниципального района РТ», третье место - Малышевой Т.В. – учителю истории и обществознания МБОУ «Бюргановская СОШ Буйнского муниципального района РТ».

Другие конкурсы для педагогов

ФИО учителя/Образ.учрежд	Название конкурса/уровень	Результат
Арбузова Н.А., МБОУ лицей-интернат	Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России-2021»	3 место в России
Малышева Т.М., Бюргановская СОШ	Муниципальный этап Республиканского конкурса методических разработок «Лучший урок по ФГ»	Победитель
	Всероссийский конкурс методических разработок «История Великой Отечественной войны»	Диплом победителя.
Азизова Р.Р., гимназия им. Вахитова	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности»	Сертификат
	Республиканский конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «Славим человека труда»	Сертификат
	Республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ»	Сертификат

	Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители»	Диплом 2 степени
--	--	------------------

В прошедшем учебном году основными формами повышения квалификации и поддержкой педагогического опыта стали: обучающие семинары, практикумы, открытые уроки, мастер-классы и консультации.

-- Прошли следующие семинары:

- 1) Августовский семинар №1 в ZOOM «Особенности преподавания истории и обществознания в современных условиях»
- 2) Семинар №2 в ZOOM « Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию».
- 3) Семинар № 3 на базе СОШ №1: «Методические приемы по подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию»
- 4) Семинар №4 на базе Н.Наратбашской ООШ: «Повышение мотивации к изучению предметов истории и обществознания через вовлечение обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности»

Запланировано заседаний - 4 Проведено заседаний - 4

Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, внеклассных мероприятий в рамках деятельности РМО в 2020- 2021 учебном году

№	ФИО учителя	школа	класс	Тема	Дата	Используемые современные технологии
1	Садыкова М.М.	СОШ №1	9 класс	Трудовое право	10.03.21	ИКТ, работа в группах
2	Филиппов А.А.	СОШ №1	10 класс	Социально-экономические реформы в СССР в 1950-60 гг	10.03.21	ИКТ, работа в группах, деловая игра
3	Филиппов А.А.	СОШ №1	10 класс	Казань-город трудовой доблести	10.03.21	
3	Исланова Г.Г.	Н.Наратбашская СОШ	7 класс	Урок обществознания «Экономика семьи»	28.04.21	ИКТ, проект, работа в группах
	Галиуллина З.Ф.	Н.Наратбашская СОШ	9 класс	«Япония на пути модернизации: «восточная мораль	28.04.21	

				— западная техника»		
	Галиуллина З.Ф., Исланова Г.Г.	Н.Наратбаш ская СОШ	Внекла ссное меропр иятие	«Туган ягым – яшел бишек» («Родная сторона – зеленая колыбель»)	28.04.21	

4. Подготовке к ГИА по истории и обществознанию.

Особое место, самым главным в оценивании уровня подготовки обучающихся занимают итоговые аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) – проверка достижения обучающимися планируемых результатов по истории и обществознанию.

Учителя истории и обществознания вели подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию: изучили Демоверсии, Спецификации и Кодификаторы экзаменационной работы по истории и обществознанию государственной итоговой аттестации 2021 г., подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений; проводили отработку выполнения тестовых заданий и заданий повышенного и высокого уровня сложности по типу ЕГЭ на уроках, развивали навыки написания сочинения по обществознанию и истории. При подготовке к ГИА используются новые педагогические технологии: проблемное обучение, дифференцированное обучение, модульно – блочное обучение, коллективная система обучения, современные информационные технологии. Во многих школах учителями истории и обществознания создана и уже неоднократно апробирована система подготовки к ЕГЭ.

1. Второй год готовимся к измененной модели КИМа ОГЭ. ОГЭ по истории соответствует линейной системе изучения истории на основе Историко-культурного стандарта и единого учебника. В новой модели КИМ сохранены некоторые задания, которые были представлены в прежней модели (нумерация по новой модели: 2–5, 7, 11, 12, 20, 21). Были введены новые задания на работу с исторической картой, увеличено число заданий на основе визуальных источников исторической информации, выделен блок заданий, проверяющих знание истории культуры, расширен спектр аналитических заданий.

2. Задания в КИМе по обществознанию выстраиваются, исходя из проверяемых групп умений. Общее количество заданий КИМ сокращено с 31 до 24, максимальный первичный балл уменьшен с 39 до 35. Добавлены задания с кратким ответом двух типов: задание на выбор и запись нескольких ответов и задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы. Задание на различение фактов и мнений в социальной информации в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из

работы. Задания с развёрнутым ответом: задание, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, задание-задача с контекстом финансовой грамотности и задание на анализ статистической информации. 4 задания мини-теста по тексту. Так, усиlena аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

3. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы учителя используют различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

4. Большое внимание уделяется разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учителя анализируют все работы, написанные учащимися и выделяют наиболее трудные задания, разбирают их на уроках вместе с учениками, находят аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывают с выпускниками их решение.

5. В рамках изучения тем в каждом из блоков учащимся предлагаются тематические задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. Разрабатываются алгоритмы выполнения отдельных заданий. (Памятки «Как работать с текстом», «Как писать эссе», «Как составить развёрнутый план ответа на вопрос», «Как писать историческое сочинение», «Как работать с историческим источником» и т.д.)

6. После завершения каждого тематического блока учащиеся пишут тематический тест соответствующий структуре ЕГЭ, в условиях приближенных к экзамену.

7. Учителя ведут мониторинг уровня подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. С этой целью проводятся тренировочные и диагностический работы в формате ЕГЭ. Материал для проведения данных работ учителя используют из Открытого банка заданий ЕГЭ. (Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>), МИОО Статград, сайт Гущина и др.

8. Во время выполнения домашнего задания используются онлайн тематические или тесты в формате ЕГЭ, тесты (ФИПИ ЕГЭ) на печатной основе, которые сразу дают учащимся возможность оценить уровень своей подготовленности.

9. Кроме уроков, учителями проводятся консультации по подготовке к ОГЭ

и ЕГЭ. Во время проведения консультаций осуществляется применение знаний, умений и навыков и их коррекция. На консультациях учителя разъясняют наиболее трудные вопросы тем. Под руководством учителей производится освоение алгоритмов выполнения заданий, вызывающих существенные затруднения.

В рамках работы РМО учителей истории и обществознания района проводилась следующая работа:

1. Продолжили знакомство с опытом преподавания учителей, показывающих стабильно высокий результат учащихся на ГИА по истории и обществознанию.

2. Продолжили организацию семинаров по вопросам преподавания обществознания, а в частности тем экономического и политологического и правового содержания (теория, методика, технологии, интернет ресурсы, УМК, экономические и политологические, правовые задачи, задания на финансовую грамотность, написания обществоведческого сочинения. А также разбор написания исторического сочинения (новый тип задания ЕГЭ с 2020 года, за которое ставится 12 первичных баллов) и выполнение задания №24.

3. В этом учебном году, по плану ИМЦ района, проводились учебно-тренировочные сборы по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию. Провели эти сборы Рахматуллина Т.И., Малышева Т.В., Латыпов И.Л. и Филиппов А.А.

Результаты ЕГЭ по обществознанию в районе. ЕГЭ по обществознанию в районе сдавали 70 (в 2020-59) выпускников. Из них 6 (в 2020-5) высокобалльников:

№	ФИ	Балл	Школа	Учитель
1	Полякова Анастасия	92	СОШ им.Сагдеева	Рахматуллина Т.И.
2	Абдуллина Алия	88	СОШ им.Сагдеева	Рахматуллина Т.И.
3	Кузьмина Полина	86	Гимназия №5	Казначеева Н.Ю.
4	Хамитова Аделя	81	Гимназия №5	Казначеева Н.Ю.
5	Низамова Алсу	81	Лицей №2	Хамидуллина Ф.Ф.
6	Игошина Надежда	81	Лицей-интернат	Арбузова Н.А.

Но 6 (в прошлом году -8) выпускников не преодолели порог, т.е. **8,5 % выпускников** сдали экзамен на «2». Это 3 выпускника лицея №2, 1 выпускник гимназии №5, 1 выпускник из лицея-интерната (школа для одаренных детей) и 1 из Аксунской СОШ. Средний балл по району – 59,56

(в 2020 -58,46). По РТ- 61,99. Как видно из показателей, средний балл по району упал, результаты ухудшились. Какие причины? На все эти вопросы попытаемся найти ответ на нашем первом семинаре в октябре 2021 года. Историю в районе сдавали 22 (в прошлом году – 17) выпускников. Из них 5 (в 2020-7) высокобалльников.

№	ФИ	Балл	Школа	Учитель
1	Гараев Булат	94	Лицей №2	Хамидуллина Ф.Ф.
2	Камалетдинов Амирхан	92	Энтугановская СОШ	Хусаинова А.А.
3	Абдуллина Алия	85	СОШ им.Сагдеева	Рахматуллина Т.И.
4	Паллина Яна	83	Альшиховская СОШ	Тарасова Л.В.
5	Кузьмина Яна	81	Гимназия №5	Раевский А.С.

Но один выпускник из СОШ №1 не преодолел порог (в 2020 - не было выпускников, не преодолевших порог). Средний балл по району – 57,14 (в 2020-74,71). По РТ- 61,71. Видно, что средний балл снизился. Если сравнивать с республикой, то средний балл района ниже на 4,57. Так каковы же причины снижения этих показателей?

ОГЭ по истории и обществознанию не состоялось. В 2021 году девятиклассники не сдавали ОГЭ по обществознанию и истории, вместо экзаменов «по выбору» выпускники написали письменную контрольную работу. Контрольная была близка к заданиям ОГЭ.

В районе выпускалось 445 выпускников основной школы.

19 мая контрольную работу по истории писали 2 выпускника района, по одному из СОШ №1 и СОШ им.Сагдеева. Оба ученика выполнивших работу на «5», успеваемость и качественная успеваемость составляет - 100%, они набрали от 30-34 балла за работу.

20 мая 2021 года выпускники основной школы писали контрольную работу по обществознанию. Работу выполнили: 85 учащихся из 18 школ района. На «5»написали – 10 обучающихся, что составляет 12%, На «4» - 38- что составляет 45 %, На «3» - 36 уч-ся – что составляет 42%, На «2» - 1 ученик – 1%, Кармаков Данил, Протопоповская СОШ (работа оценена в 11 баллов). Успеваемость – 99 %, качественная успеваемость – 56 %, Средняя оценка- 3.6
Данные по школам

№	Школа	Кол-во	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл
1	СОШ №1	17	100	70,5	3.8
2	Лицей №2	14	100	57	3.6

3	СОШ Сагдеева	10	100	60	3.8
4	Гимназия №5	2	100	50	3.5
5	Лицей №6	11	100	18	3.2
6	Б.Фроловская ООШ	2	100	100	4.0
7	А-Тулумбаевская СОШ	2	100	100	5.0
8	Аксунская СОШ	2	100	100	4.0
9	Бюргановская СОШ	1	100	100	5.0
10	Протопоповская СОШ	2	50	0	2.5
11	Рунгинская СОШ	6	100	33	3.3
12	Чув.Кищакская СОШ	1	100	100	4.0
13	Гимназия им.Вахитова	7	100	28,5	3.3
14	Бик-Утейевская ООШ	2	100	50	4.0
15	Кайбицкая ООШ	1	100	100	5.0
16	Чечкабская СОШ	2	100	100	4.0
17	Старостуденецкая СОШ	1	100	100	4.0
18	Энтуганская СОШ	2	100	100	4.0

5) Сопровождение учителей, работающих с одаренными детьми, организация олимпиадных и конкурсных мероприятий.

В направлении работы с одаренными детьми одной из форм реализации задач является проведение предметных олимпиад.

В течение учебного года были проведены школьные и муниципальные этапы Всероссийских олимпиад по истории, обществознанию, праву и экономике, истории Татарстана и татарского народа.

Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиады не только помогают выявить наиболее способных учащихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, активизируют творческие и познавательные способностей учащихся.

Седьмой год в школы присылаются разработанные в республике олимпиадные задания. В каждой школе проводятся школьный тур олимпиад, выводится районный рейтинг, и по итогам этого рейтинга проводились районные туры олимпиад. Из одной школы мог участвовать и один школьник, и несколько, а из другой – ни одного. Олимпиадные задания по

истории, обществознанию, праву были ориентированы на общеобразовательные программы по этим предметам. На выполнение заданий выделялось время от 2 до 4 часов по разным предметам. Ребята показали в этих заданиях общекультурную подготовку, гражданско-нравственную позицию, блеснули остроумием. Многих ребят особенно волнуют проблемы социализации, политологии, что можно было увидеть по выполненным обществоведческим сочинениям. Замечаний нет. Проверка работ проходила коллегиально, все работы обсуждались комиссией в полном составе, конфликтных ситуаций не было. Олимпиады прошли четко, организованно. Хочется поблагодарить педагогов, принявших участие в проверке олимпиадных работ в составе предметных комиссий.

По экономике. Еремеева З.А.- председатель предметной комиссии, методист Рахматуллина Т.И. – учитель истории СОШ им.Сагдеева, рук. РМО, зам. председателя предметной комиссии, Азизова Р.Р. – учитель истории гимназии им. Вахитова, секр. предметной комиссии, Хамидуллина Ф.Ф. – учитель истории лицея №2

По праву. Еремеева З.А.- председатель предметной комиссии, методист. Рахматуллина Т.И. – учитель истории СОШ им.Сагдеева, рук. РМО зам.председателя предметной комиссии, Хамидуллина Ф.Ф. – учитель истории лицея №2, секретарь предметной комиссии, Зиатдинова Д.А. – учитель истории Ч.Кильдуразской СОШ, Емельянов В.Г. – учитель истории Альшиховской СОШ,

Камалиева Г.З. – учитель истории Аксунской СОШ, Исланова Г.Г. – учитель истории Нижне-Наратбашской ООШ

По Истории, история Татарстана. Еремеева З.А.- председатель предметной комиссии, методист. Рахматуллина Т.И. – учитель истории СОШ им.Сагдеева , руководитель РМО, зам. председателя предметной комиссии. Гиззатуллина Э.И. – учитель истории Адав-Тулумбаевской СОШ, секретарь предметной комиссии, Гибадуллина Л.Р. – учитель истории Черки-Гришинской ООШ, Арбузова Н.А.– учитель истории лицея-интерната, Емельянов В.Г. – учитель истории Альшиховской СОШ, Хасанзянова А.Ф. – учитель истории Верхнелащинской СОШ, Малышева Т.В. – учитель истории Бюргановской СОШ, Латыпов И.Л.– учитель истории Больше-Фроловской ООШ, Филипов А.А. – учитель истории Киятской СОШ, Залялова Р.М. – учитель истории Энтуганской СОШ

По Обществознанию. Еремеева З.А.- председатель предметной комиссии, методист. Рахматуллина Т.И. – учитель истории СОШ им.Сагдеева, рук. РМО, зам. председателя предметной комиссии. Азизова Р.Р. – учитель истории гимназии им. Вахитова, секретарь предметной комиссии. Гиззатуллина Э.И. – учитель истории Адав-Тулумбаевской СОШ, Садыкова М.М.– учитель истории СОШ №1, Гордеева И.В. – учитель истории Рунгинской СОШ, Загидуллина Г.М. - учитель истории Старостуденецкой СОШ, Казначеева Н.Ю. – учитель истории гимназии №5 , Габбазов М.М.- учитель истории Сорок-Сайдакской ООШ, Латыпов И.Л.– учитель истории Больше-Фроловской ООШ, Малышева Т.В. – учитель истории Бюргановской

СОШ

На муниципальном этапе олимпиады по экономике приняли участие 4 ученика. Троє из них – 8классники Киятской СОШ, и одна ученица 10 класса СОШ им.Сагдеева. Победителей и призеров нет. Из максимального балла в 90 баллов участники олимпиады набрали от 4 до 14 баллов.

На олимпиаде по праву приняли участие 29 обучающихся. Победителями олимпиады были признаны:

1. Гараев Булат - обучающемуся 11 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буйнска БМРРТ

2 Валиуллова Алия - обучающейся 10 класса МБОУ "СОШ им. ак. Р.З. Сагдеева" Буйнского мун. района РТ

3 Сабитова Аделя - обучающейся 9 класса МБОУ "СОШ имени академика Р.З.

Сагдеева" Буйнского мун. района РТ.

Призером стала Мусина Ильмира - обучающаяся 10 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буйнска.

Итоги муниципальной олимпиады по обществознанию. Приняли участие 66 учеников школ района. Победителями признаны:

1. Гараев Булат - обучающемуся 11 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буйнска БМРРТ,

2. Иванова Екатерина - обучающейся 10 класса МБОУ "СОШ им. ак. Р.З. Сагдеева" Буйнского мун. района РТ

3. 3 Сабитова Аделя - обучающейся 9 класса МБОУ "СОШ имени академика Р.З.

Сагдеева" Буйнского мун. района РТ

4. Хусаенова Алина - обучающаяся 7 класса МБОУ «Старостуденецкая СОШ»

Призерами стали:

1. Кузьмина Полина – обучающаяся 11 класса «Гимназия №5 города Буйнска РТ»

2. Абдуллина Алия - - обучающаяся 11 класса МБОУ "СОШ им. ак. Р.З. Сагдеева" Буйнского мун. района РТ

3. Валиуллова Алия - обучающаяся 10 класса МБОУ "СОШ им. ак. Р.З. Сагдеева" Буйнского мун. района РТ

4. Мусина Ильмира - обучающемуся 10 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буйнска БМРРТ

5. Абзалов Ильшат - обучающийся 9 класса «Гимназия №5 города Буйнска»

6. Замалетдинова Лейсан - обучающаяся 7 класса МБОУ «Старостуденецкая СОШ»

7. Низамов Ранис - обучающийся 7 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буйнска БМРРТ

8. Филиппова Татьяна - обучающаяся 7 класса МБОУ «Большево-Фроловская ООШ»

Итоги муниципальной олимпиады по истории Татарстана. На олимпиаде приняли участие два ученика из гимназии им. Вахитова и СОШ им. Сагдеева. Победителей нет, дети не набрали порог в 50%.

Итоги муниципальной олимпиады по истории. Приняли участие 39 обучающихся 7-11 классов района. Победителями были признаны:

1. Кузьмина Полина – обучающаяся 11 класса «Гимназия №5 города Буйнска»
2. Валиуллова Алия - обучающаяся 10 класса МБОУ "СОШ им. ак. Р.З. Сагдеева" Буйнского мун. района РТ
3. Фаткуллова Зиля - обучающаяся 9 класса МБОУ "СОШ им. ак. Р.З. Сагдеева" Буйнского мун. района РТ
4. Волкова Юлиана – обучающаяся 8 класса МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г.Буйнска РТ

Призеры олимпиады:

1. Абдуллина Алия - - обучающаяся 11 класса МБОУ "СОШ им. ак. Р.З. Сагдеева" Буйнского мун. района РТ
2. Миначев Айнур – обучающийся 11 класса лицея-интерната (школа для одаренных детей)
3. Захаров Илья – обучающийся 10 класса Киятской СОШ
4. Урядников Даниил – обучающийся 8 класса МБОУ «Кошки-Теняковская СОШ БМР РТ»

На республиканском этапе олимпиады приняли участие Гараев Булат по обществознанию, Кузьмина Полина, Иванова Екатерина, Сабитова Аделя. По истории: Захаров Илья, Валиуллова Алия. По праву Сабитова Аделя. Ни один участник олимпиады на республиканском этапе не преодолел порог в 50%, так и не смог стать призером олимпиад. Наши дети оказались неконкурентоспособными на олимпиаде.

Большое внимание учителя истории и обществознания нашего района уделяют организации внеклассной деятельности по предмету. Внеклассная работа по нашим предметам способствует развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков проектной и научно – исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения истории и обществознания.

ФИО учителя/Образ.учрежд	Название конкурса/уровень	ФИ ученика, класс	Результат
Малышева Т.В., Бюргановская СОШ	Всероссийская олимпиада по истории «Подари знания»	Зайцев Д. 9 кл	Победитель

	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Творчество и интеллект»	Харитонова В., 6кл	Победитель
	Международный конкурса «Путь мужества и славы!»».	Харитонова В., 6 кл	Победитель
	Всероссийский конкурс «Мой геройческий прадед»» (Война в истории моей семьи)»	Малышев А.7 кл	Победитель
	Всероссийская олимпиада по обществознанию «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Малышева А-6 кл., Пиколова А.-7кл, Мужиков П.-8 кл, Федотов Т.-9 кл.	Победитель
Емельянов В.Г., Альшеевская СОШ	9 республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 4-9 классов на основе естественно-научных дисциплин «Я выбираю село»	Панева Эвелина, 8 класс	3 место
	9 республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 4-9 классов на основе естественно-научных дисциплин «Я выбираю село»	Хасанзянов Рияз, 8 класс	2 место

	6 Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ»	Панева Эвелина , 8кл	3 место
Азизова Р.Р., гимназия им.Вахитова	9 республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 4-9 классов на основе естественно-научных дисциплин «Я выбираю село»	Халикова Диана, 5кл	Участник
	X Республиканские научно-практические чтения имени А.С.Тайсина «Край в котором я живу»	Отамурадова Амина, 5а кл.	2 место
	Республиканский правовой диктант	Сираева Адиля,Хисамова Гулия, 11 классы	Призеры
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель финансовая грамотность»	Учащиеся 7а класса	Победит, Призер
Рахматуллина Т.И., МБОУ «СОШ им.Сагдеева»	XIX Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыри	Курбанова Мадина, 10 класс	3 место
	VIII республиканская научно-	Абдуллина Алия, 11 класс	Победитель

	практическая конференция имени Р.Хариса		
	VIII республиканская научно-практическая конференция имени Р.Хариса	Иванова Екатерина, 10 класс	Лауреат

Из анализа деятельности видно, что у учителей есть потенциал в работе с одарёнными детьми. Важно, всем коллегам, активизировать участие в конкурсах, олимпиадах для развития кругозора учащихся, дать возможность проявить способность больше реализовать свой потенциал.

Выводы и рекомендации. **Проанализировав состояние работы методического объединения учителей истории обществознания за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

1. - В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках РМО. Это выступления на заседаниях РМО с докладами и открытыми уроками, мастер-классами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, ведется работа с одаренными детьми.

-- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы учителями. Члены МО учителей истории, обществознания понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы и города и района и республики.

- Основное внимание в работе учителей истории и обществознания уделяется подготовке к ГИА, улучшается качество преподавания, особенно предмета Обществознание. Вести добротную подготовку выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и истории. Для помощи привлечь педагогов, чьи выпускники показали высокие баллы ЕГЭ по обществознанию и истории, экспертов республиканской предметной комиссии.

-- Расширенно ведется внеклассная работа.

-- Работу учителей истории и обществознания в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

2. Создана творческая группа, силами которой подготовлена «Дорожная карта» реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Буйнского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2024 годы. В состав группы вошли: Рахматуллина Т.И., Малышева Т.В., Гиззатуллина Э.И., Казначеева Н.Ю. Для реализации указанных мероприятий вовлечь всех учителей обществознания района.

3. Объявить благодарность наиболее активным педагогам в РМО:

Садыкой Марьям Мирзаевне, Филиппову Андрею Александровину- СОШ №1, Галиуллиной Зульфие Фоатовне, Ислановой Гузель Габдулхаевне – Нижне Наратбашской СОШ, за открытые уроки по истории и обществознанию. Рахматуллиной Талие Илясовне – СОШ им. Сагдеева и Малышевой Татьяне Васильевне –Бюргановская СОШ, Филиппову Андрею Александровичу –СОШ №1, Латыпову Ильдару Лензовичу за проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории. Малышевой Татьяне Васильевне Бюргановская СОШ, Рахматуллиной Талие Илясовне СОШ им.Сагдеева, Гиззатуллиной Эльвире Ильгизаровне А.Тулумбаевская СОШ и Казначеевой Надежде Юрьевне гимназии №5 за реализацию Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Буйнского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2024 годы.

Проблемы в организации деятельности РМО.

1. Не систематически выкладываем информацию на сайте районного методического объединения учителей истории и обществознания «Мир истории и общества».
2. Видимо, не все делается, в работе с одарёнными детьми, для успешного выступления на всех уровнях олимпиад школьников.
3. Результаты ЕГЭ по обществознанию и истории ухудшились, подготовить и реализовать Дорожную карту по улучшению результата ЕГЭ
4. Повысить результативность педагогов при участии в профессиональных конкурсах

Основные задачи и пути совершенствования деятельности РМО на 2021-2022 учебный год.

- 1.Изучить и эффективно использовать в деятельности РМО основополагающих нормативных документов по предметам. В частности, Концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, реализация которой предполагается на 2020-2024 годы.
- 2.Продолжать работу в системе непрерывного образования учителей – предметников и руководителей ШМО, повышать квалификацию учителей по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по истории и обществознанию в формате ОГЭ и ЕГЭ с учетом результатов экзаменационной компании 2019 - 2020 учебного года. Уделять внимание таким приемам и подходам, которые непосредственно нацелены на выполнение заданий ЕГЭ: - анализ исторической информации в разных знаковых системах – текст, карта, таблица, схема, - источникovedческий анализ (внешняя и внутренняя критика источника, классификация источника исторической информации по определенным основаниям); - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
3. Создать условия для обеспечения современного содержания образовательного процесса в период реализации ФГОС СОО и

использования современных образовательных педагогических технологий. Продолжить реализацию муниципального проекта по внедрению ФГОС второго поколения. Применять системно-деятельностный подход, в рамках требований Стандартов второго поколения.

4. Учителям уделять внимание работе с одарёнными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах историко-обществоведческой направленности; способствовать формированию мотивации к углубленному изучению исторических и обществоведческих (правовых, экономических) дисциплин; формировать мотивацию к осознанному выбору профессий, связанных с историческими и обществоведческими науками. Рекомендуем в урочной и внеурочной деятельности использовать новые технологии, формирующие исследовательские умения (для более грамотного выполнения олимпиадных заданий)

5. Организовывать различные направления внеурочной деятельности. Помочь обучающимся включиться в продуктивную социально и личностно значимую деятельность, способствовать его духовно-нравственному становлению и личностному развитию. Способствовать организации поисковой историко-краеведческой деятельности, в том числе истории семьи, школы, родного города, региона.

6. Проводить активную работу по пополнению учебно-методической базы района по истории и обществознанию. Изучать достижения передового педагогического опыта учителей истории и обществознания района, распространять его.

Анализ работы РМО педагогов дополнительного образования, учителей ИЗО, музыки и МХК за 2020– 2021 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году районное методическое объединение педагогов дополнительного образования, учителей изо, музыки и МХК работала над **темой**: «Повышение качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, учителей музыки, изобразительного искусства и МХК»

Цель работы районного методического объединения – Совершенствование педагогического мастерства педагогов и качества образовательного процесса в дополнительном образовании.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Организация взаимодействия субъектов образовательной среды.
2. Организация системы обмена опытом педагогов дополнительного образования, учителей музыки, изобразительного искусства и МХК,
3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с требованиями.
4. Использование в профессиональной деятельности педагогов современных образовательных технологий.
5. Профессиональное становление молодых педагогов.
6. Организация работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты работы: повышение квалификации и профессиональный рост педагогов; овладение новыми методами воспитания детей и подростков; создание в процессе занятий условий для формирования у обучающихся нравственно-волевых качеств, стремления к здоровому образу жизни. Эти и другие задачи решал коллектив педагогов дополнительного образования, учителей искусства, музыки и МХК Буйнского района.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в учреждении. Чем больше удовлетворен педагог своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Деятельность районного методического объединения педагогов дополнительного образования направлена на формирование основ

методической культуры, методических знаний и практических умений анализа, прогнозирования и конструирования педагогической деятельности.

Основное внимание в работе РМО в 2020-2021 гг. уделялось формированию нового содержания образования, разработке и апробации новых программ, изучению и обобщению передового педагогического опыта, а также проблеме социализации подростков.

В Буйинском районе в учебном году действовали 2 учреждения дополнительного образования: МБУ ДОД «Детская школа искусств г. Буйинска» и МБУ ДО «Центр внешкольной работы г. Буйинска», учителя музыки, изо и МХК района.

Все педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, которые проводились в прошлом учебном году на базе РЦВР и «Институт развития образования г. Казани». Все педагоги занимаются самообразованием по выбранной теме и разработанному индивидуальному маршруту.

Основные формы работы в методическом объединении

Индивидуальные

- Консультации по составлению образовательных программ, учебно-воспитательных планов, подготовке и проведению занятий, разработке дидактических материалов, оформлению документации
- Помощь в овладении педагогическими и компьютерными технологиями
- Посещение занятий с целью оказания консультативно-методической помощи
- Самообразование педагогов
- Помощь при подготовке к аттестации

Групповые

- Заседания МО
- Сообщение и обсуждение актуальных вопросов
- Семинары, практикумы, консультации
- Выставки
- Мастер – классы
- Обобщение опыта работы

В системе воспитания и дополнительного образования:

- реализуется Стратегия развития воспитания обучающихся в Республики Татарстан на 2015 – 2015 годы;

- развивается Татарстанское региональное Всероссийского детско – юношеского – патриотического движения «ЮНАРМИЯ»(49 муниципальных штабов, 1122 отряда, 21909 юнармейцев) обладателем знаков отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- создано 9 базовых площадок по развитию промышленной робототехники;
- в рамках летней оздоровительной кампании реализована 62 программа дополнительного образования технической, туристко – краеведческой , художественной, естественно – научной направленности;
- успешно реализованы инновационные проекты в сфере воспитания и дополнительного образования детей: Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса», республиканские родительские интернет – собрание, Фестиваль детского народного творчества «Без берега» с учреждением номинаций «Творческая семья» и «Семейная династия мастеров», Фестиваль по поддержке и развитию детского технического творчества, конкурсы профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший педагог – психолог», «Учитель здоровья России».

Согласно плану работы, за прошлый учебный год все запланированные заседания были проведены, на достаточно хорошем уровне. Активное участие приняли участие как педагоги дополнительного образования Центра внешкольной работы, так и преподаватели Детской школы искусств, учителя музыки и искусства. Из нашего плана работы мы никак не можем выполнить один пункт.

Это региональное методическое объединение педагогов дополнительного образования, учителей музыки, изобразительного искусства, МХК по теме «Формирование социальной компетентности обучающихся средствами включения их в совместную творческую деятельность на занятиях в объединение».

В течение учебного года все принимали активное участие в проводимых мероприятиях, о чем говорят результаты работы и материалы в инстаграм.

Анализируя методическую работу в районе, можно сделать выводы, что методическая работа в районе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала. В основном, поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год, выполнены. Повысился уровень педагогического мастерства педагогов, обучающиеся активно участвуют в конкурсах, соревнованиях различного уровня, некоторые педагоги успешно применяют в своей работе современные педагогические технологии. Работу коллектива над методической темой признать удовлетворительной.

На основе анализа образовательной деятельности за учебный год выявлены следующие проблемы:

1. Недостаток квалифицированных кадров во многих направлениях работы.
2. Слабая внутренняя мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
3. Слабая материальная база, недостаточный уровень технического оснащения в объединениях;

В новом учебном году необходимо продолжить работу по:

- Привлечению квалифицированных кадров;
- Повышению качества образования;
- Привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- Повышению профессионального мастерства педагогов,
- Привлечению педагогов дополнительного образования к участию в профессиональных конкурсах.

Задачи методического объединения на 2021 – 2022 учебный год

1. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, продолжить работу выявлению, поддержке и развитии одаренных детей. Стимулировать педагогов к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
2. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий с целью повышения качества образования обучающихся.